Catalogue no. 89-584-MIE — No. 4
ISSN: 1707-7710
ISBN: 0-662-35568-7

Research Paper

Days of our lives: time use and transitions over the life course

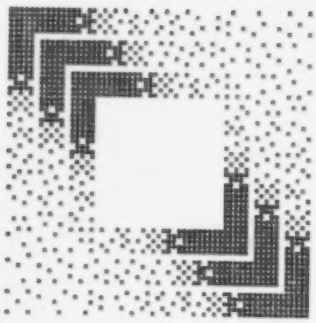
The time of our lives: Juggling work and leisure over the life cycle

1998

by Dr. Janet Fast and Judith Frederick

Housing, Family and Social Statistics Division
7-C1, Jean-Talon Building, Ottawa, K1A 0T6

Telephone: 1 800 263-1136



This paper represents the views of the authors and does not necessarily reflect the opinions of Statistics Canada.

Statistics Canada Statistique Canada

Canada

How to obtain more information

Specific inquiries about this product and related statistics or services should be directed to: Housing, Family and Social Statistics Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 (telephone: (613) 951-5979).

For information on the wide range of data available from Statistics Canada, you can contact us by calling one of our toll-free numbers. You can also contact us by e-mail or by visiting our Web site.

National inquiries line	**1 800 263-1136**
National telecommunications device for the hearing impaired	**1 800 363-7629**
Depository Services Program inquiries	**1 800 700-1033**
Fax line for Depository Services Program	**1 800 889-9734**
E-mail inquiries	**infostats@statcan.ca**
Web site	**www.statcan.ca**

Ordering and subscription information

This product, catalogue no. 89-584-MIE, is available on Internet free. Users can obtain single issues at http://www.statcan.ca/cgi-bin/downpub/research.cgi.

Standards of service to the public

Statistics Canada is committed to serving its clients in a prompt, reliable and courteous manner and in the official language of their choice. To this end, the Agency has developed standards of service which its employees observe in serving its clients. To obtain a copy of these service standards, please contact Statistics Canada toll free at 1 800 263-1136.

Statistics Canada
Housing, Family and Social Statistics Division

Days of our lives: time use and transitions over the life course

The time of our lives: Juggling work and leisure over the life cycle

1998, no.4

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada

© Minister of Industry, 2004

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without prior written permission from Licence Services, Marketing Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

January 2004

Catalogue no. 89-584-MIE

Frequency: Occasional

ISSN: 1707-7710

ISBN: 0-662-35568-7

Ottawa

Cette publication est disponible en français (nº 89-584-MIF au catalogue)

Note of appreciation

Canada owes the success of its statistical system to a long-standing partnership between Statistics Canada, the citizens of Canada, its businesses, governments and other institutions. Accurate and timely statistical information could not be produced without their continued cooperation and goodwill.

105-07304/

Symbols

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

.	not available for any reference period
..	not available for a specific reference period
...	not applicable
p	preliminary
r	revised
x	confidentiality to meet secrecy requirements of the *Statistics Act*
E	use with caution
F	too unreliable to be published

Table of Contents

	Page
Introduction	6
Time is all there is	7
The days of our lives over the life cycle	7
Data and methods	10
Time allocation patterns across the life cycle	11
Moving towards a leisure-based society? Trends over time	14
Moving towards equality?	21
Summary of changes over time	23
Time scarcity	24
Health and finances	25
Measures of psychological well-being	27
The meaning of a day in the life	32
Appendix A	34
References	39

The time of our lives: Juggling work and leisure over the life cycle

Dr. Janet Fast, University of Alberta and Judith Frederick, Housing, Family and Social Statistics Division, Statistics Canada

This paper represents the views of the authors and does not necessarily represent the opinions of Statistics Canada.
This research is the result of collaboration between Dr. Janet Fast of the University of Alberta and Judith Frederick, Nancy Zukewich and Sandra Franke of Statistics Canada. The authors would like to thank Dr. Anne Gauthier of the University of Calgary for providing a peer review of the paper. As well, a debt of appreciation is due to Doug Norris, Janet Hagey and Rosemary Bender for their insightful comments and continued support. Sherry Anne Chapman and Melissa Cooke-Reynolds provided exceptional research assistance.

Time is all there is

The Days of Our Lives series of papers is intended to enhance our understanding of Canadian lifestyles and well-being by examining the influence of major life course transitions on individuals' time use patterns and quality of life indicators. It is our hope that this greater understanding will, in turn, prove useful to policy makers, practitioners and researchers in the education, health and continuing care, human resources and labour market sectors.

Time use surveys are now conducted as a matter of course in many countries around the world, and more join their ranks every year. Time is described as both the "ultimate resource" (Fleming and Spellberg 1999) and the "ultimate constraint on human activity" (Joyce and Stewart 1999). Like other resources, time is finite. Unlike other resources, time is shared equally by everyone. There also is a particularly useful "zero-sum" property to time—there are only 24 hours in a day so spending more time on one activity means that we must spend less time on others (Michael 1996; Robinson 1997). The trade-offs between competing paid, voluntary, domestic, leisure and self-care activities that are thus revealed by time use data say a great deal about our lifestyles, our preferences, and our choices (or lack of choice) (Joyce and Stewart 1999; Moss and Lawton 1982). How individuals use their time also has important implications for their financial security, health, emotional well-being and general happiness (Joyce and Stewart 1999). And, because background data typically are collected at the same time, activities, lifestyles, trade-offs and well-being can be placed within the demographic, socioeconomic and environmental contexts of the persons performing the activities (Fleming and Spellberg 1999).

Time use data have been used to study trends in the behaviour, lifestyles and quality of life of populations over time, across nations and across population sub-groups. They also have been used to study the impact of changes in policies, technology, the economy and other societal conditions on behaviours, lifestyles and quality of life (Fleming and Spellberg 1999). For policymakers and practitioners alike, time use surveys can reveal time constraints and identify niches around which interventions might effectively be designed (North-South Institute 1999). Fleming and Spellberg (1999) provide an extensive list of policy applications of time use data, some of which include:

- measurement and valuation of unpaid work, including volunteer work, which not only brings much-needed recognition to this work but also provides a more accurate description of the national economy and of the contributions of all sectors of society
- monitoring shifts in the locus of work between the informal and formal economies, including those resulting from policy changes such as reductions in publicly-funded care to the chronically ill
- measuring parental and societal investment in children and how these investments affect their growth and development
- informing legal proceedings, such as personal injury and wrongful death claims involving disabled or deceased homemakers, division of marital property, and child support
- informing economic development strategies
- studying labour market behaviour, including employment, unemployment and underemployment
- creating more comprehensive social and economic indicators

The days of our lives over the life cycle

Robinson and Godbey (1997) have proposed a model of the factors that determine how people spend their time. In it, time allocation decisions are described as a function of biological factors (such as age, sex, race), role factors (including paid work hours, marriage and parenthood), status factors (education, occupation and income), environmental factors (such as urbanicity, geographic region and housing type) and temporal factors (day of the week, season and year). In particular, they argue that "there are clear and familiar differences in how time use changes across the life cycle that are prescribed by most societies". Indeed, Elliot, Harvey and Macdonald (1984) suggest that changes in activity patterns may be structured and predictable in terms of changes in roles and obligations as one moves through the life cycle.

Life course transitions often are used as key markers of social and behavioural change in one's life (Kain 1993). They also are likely to be important determinants of quality of life outcomes (Bengston and Allen 1993). Indeed, family life cycle stage has been found to explain more of the variation in women's time use than age alone. For example, it is

now well-documented that the time women spend on unpaid work peaks at the time of family formation, especially birth of the first child, and increases with family size (Niemi 1995).

It is said that life course events are precipitated by differences in societal expectations about role content across the lifespan (Kramer and Lambert 1999; Rodgers and White 1993). According to George (1992) "Role entry and exit are, by definition, [life] transitions". Role shifts, in turn, imply changes in activity patterns, social interaction and overall quality of life (Cowan 1991; Thoits 1983, 1992; Zuzanek and Smale 1999). Bengston and Allen (1993) further posit that developmental changes are multidirectional and include role gains and losses.

Various authors describe some of the most commonly studied life course transitions. The first is the transition from youth to adulthood which generally occurs between the ages of 15 and 29 and typically involves achieving economic and social independence by leaving school, entering the workforce, leaving the parental home, and establishing one's own family (Beaujot, Gee, Rajulton and Ravanera 1995; Kain 1993). Rotolo (2000) identifies marriage as one of the most important life course transitions noting that a host of obligations come attached to it. The transition to parenthood has important consequences for parental behaviours, allocation of household and paid labour and individual well-being (Coltrane and Ishi-Kuntz 1992). Beaujot, Gee, Rajulton and Ravanera (1995) observe that a historic lack of interest in the latter stages of the life course has given way to a more intense focus on later life transitions such as widowhood and living arrangements in the face of increasing life expectancy, population aging, and feminization of the older population.

Beaujot et al. (1995) also have observed that the family life cycle has lost the uniformity and formality that it once had. It once was common to conceptualize the life course as a series of discrete events that "happened" to people in a more or less linear fashion, and at more or less fixed, socially prescribed times. Life course patterns now are acknowledged to be more diverse, the timing of transitions less precise and universal, and the transitions themselves more likely to be experienced as extended and complex processes than distinct events (Beaujot, Gee, Rajulton and Ravanera 1995; Kramer and Lambert 1999; Tindale 1999). These more diverse patterns are reflected in a number of well-documented trends. Higher youth unemployment and lower incomes mean a delayed and more gradual transition to independent living. While the majority of people still marry and have children, there is an increased preference for common-law rather than legal marriages among young adults. That these common-law unions often represent trial marriages suggests that marriage, too, is becoming more of a process than an event for some. Parenthood still represents a major life course transition, but increasing women's labour force participation is associated with delayed and lower fertility. At the same time, there has been an "uncoupling" of marriage and childbearing with an increase in out-of-wedlock births paralleling the increase in common-law unions. Divorce represents a new type of transition and remarriage means that many experience the marriage transition more than once. Parents who divorce may not live with their children full-time; those who remarry may live with children who are not their biological offspring. Extended life expectancy is postponing widowhood to later ages, especially for women. Most older people still live with close relatives, but many more are living alone or with non-relatives.

Zuzanek and Smale (1999) argued that, while age is a primary dimension of life cycle, its effects are mainly physical and assumes functional significance only in conjunction with gender, family status and employment status. Zuzanek (1979) proposed that life cycle can be operationalized as a combination of four major biological or social role continua of life: age, marital status, presence of children, and labour force status. Thus operationalized, the notions of life cycle, life course, or life transitions combine in a meaningful way biological characteristics with social and role characteristics.

All four of these dimensions commonly have appeared as predictor variables in prior studies of how people spend their time, and each has been found to be a significant predictor. Generally, though, these dimensions are studied individually; occasionally two are studied in combination. Rarely, though, are they studied as a comprehensive set of dimensions that collectively represent a powerful determinant of behaviour, lifestyle and quality of life. Also rare are studies that span more than one stage of the life course. It also is uncommon to find research that describes comprehensively the daily lives of those being studied, most focusing instead one or two types of activities in isolation. Zuzanek and Smale (1999) do encourage the use of the life cycle concept in attempts to explain daily time use and weekly rhythms of life, but focus only on the employment and parental status dimensions of the mid-life stage of the life course in their own analyses.

Perhaps most commonly studied are the effects of the presence of young children and labour force status on the paid and unpaid work of young families (Coltrane and Ishi-Kuntz 1992; Lingsom 1995). Some family types are examined separately, or sometimes compared (for example two-parent and single-parent families, or dual-earner and breadwinner families).

While the time use decisions of older persons and later life families were largely ignored in the earliest time use research (to the extent that persons over age 65 often were excluded entirely from time use surveys) (Altergott 1988; Harvey and Singleton 1989; Lawton 1999; Szalai et al. 1972), more recently researchers' attention has been captured by the effect of retirement on seniors' lifestyles (Zuzanek and Box 1988). The earliest of such studies focused on the substitution of paid work time for selected sedentary leisure activities (Harvey and Singleton 1989), with a secondary line of inquiry on changes in the gender distribution of household work time following retirement (Kramer and Lambert 1999; Szinovacz 2000). Even today, though, persons over age 65 tend to be treated by time use researchers as a relatively homogeneous group, with little attention given to the differences drawn by gerontologists (for example, between the "young-old" and "old-old").

Rarer still are studies of the time use of teens and young adults. What little evidence is available suggests a strong connection between the transition from youth to adulthood and the time use patterns of young people (Lingsom 1991; Gauthier and Furstenberg 1999). It suggests, too, that how young people use their time may effect profoundly their acquisition of human and social capital. For example, Furstenberg et al. (1999) have demonstrated that teens from poor families who are involved in extra-curricular, voluntary and other community activities exhibit better educational achievement and less delinquent behaviour. Better understanding this connection is vital to understanding how young people prepare for their future social roles and responsibilities.

This paper represents a comprehensive examination of the daily lives, lifestyles and quality of life of Canadians at all stages in the life course. The transitional events studied in this document include: leaving school and entering the work force; leaving the household of origin to establish one's own household; becoming a spouse or life partner; becoming a parent; retirement; and the transitions associated with old age, death of a spouse and changes in living arrangements.

In this paper we examine the broad patterns of daily life across the entire life cycle. Our analyses consist of comparisons of the time allocation patterns of respondents who have not yet experienced the focal life transition event to those who have. We examine both the way in which time is allocated across the four aggregate activity categories (paid work and education; unpaid work; recreation and leisure; and personal care) and how time is distributed among the sub-categories within each. In order to better understand the personal, policy and practice relevance of time use patterns, we then compare how respondents who have and have not experienced the focal transition event feel about their lives and about how they spend their time.

Data and methods

This series of articles explores the effect of life course transitions on time use and quality of life. In order to examine the effect of a life transition, the study population for each article was divided into two distinct groups: those who had experienced the transition being studied (post-transition group), and those who had not (pre-transition group). In the absence of longitudinal data, there is no way of knowing whether those who had not experienced a particular life course transition ever will experience it.

This study uses data from Statistics Canada's 1998 General Social Survey (GSS) on time use.[1] This was Canada's third national time use survey.[2] The target population for the 1998 GSS was people aged 15 and over living in private households, excluding residents of the territories. The sample was selected using the elimination of non-working banks technique of random digit dialing.[3] Respondents in the sample were assigned a day of the week or "designated day", and were asked to describe chronologically what they did on the day following the designated day. Trained interviewers then coded activities into a detailed classification system. The survey was conducted using computer assisted telephone interviewing from February 1998 to January 1999 and an attempt was made to obtain an interview with one randomly selected person from each household. The final response rate was 78%, yielding a total of 10,749 respondents with usable time use diary information.

The day is divided into four main activities: paid work, unpaid work, self-care and leisure.[4] The average time spent per day on each activity is estimated over a seven-day week, and these means and other descriptive statistics are based on weighted data. Differences reported in the analysis are significant at the <0.05 level, unless otherwise specified.

[1] The GSS is an ongoing annual survey program at designed to monitor changes in the living conditions and well-being of Canadians over time, and to fill data gaps by providing information on social policy issues of current or emerging interest. Each year, the nationally representative survey focuses on a different core topic, time use being one of five core areas.

[2] The other surveys took place in 1986 and 1992.

[3] Statistics Canada estimates that less than 2% of the target population of households do not have a telephone. Survey estimates were adjusted to account for people without telephones.

[4] See Appendix A for detailed activity codes.

Time allocation patterns across the life cycle

In order to illustrate how life events affect the allocation of finite time across competing activities for women and men, we created a simulated life course that proxies the major life transitions. We first divided the sample into age groups that roughly correspond to the time of life when one was most likely to experience each transition. We then assigned individuals to groups representing those who have and have not experienced a given transition.

The population 15 to 24 years of age without children was selected to examine the transition from school to paid work. Parents were excluded in order to eliminate the profound effect of the presence of children on activities. About 60% of both women and men in this age cohort were still in school. Not surprisingly, students tended to be younger than the employed. Among those still in school, about 70% were between the ages of 15 and 19 while a similar proportion of the employed were older, aged 20 to 24. For an in-depth analysis of transitions in this age group see. "Transition from school to paid work: Event to process" in this series (Franke 2004).

The age group 25 to 44 was selected to explore the transitions around marriage and childbearing. In this age cohort, women appear to have completed these transitions at an earlier age than men do. Nearly 85% of women had made the transition to marriage, compared to just 75% of men, and nearly 70% of women, versus 58% of men, had a child in the household. This was likely due to the tendency for women to marry men who were older than themselves compounded by the biological limitations that women experience with respect to the timing of parenthood.

In this overview, our main focus was on the changes produced by evolving family status. For the most part, men continue to work full time in the labour market throughout these transitions. While the employment patterns of single and married women were similar to that of men, the arrival of children tends to interrupt the employment of mothers. As women retain the primary responsibility for family care, new mothers were much more likely than fathers to simultaneously experience a change in their employment status. This additional complexity is dealt with in "Work, parenthood and the experience of time scarcity" in this series (Zukewich 2003). See also "Transitions to union formation" for an exploration of the relationship between union formation and well-being (Zukewich and Cooke-Reynolds 2003).

Respondents aged 45 to 69 years comprise the sample used to compare the employed and retired.[1] Similar to early life transitions, women at this later stage in the life course were more likely than men to have already made this transition. Nearly ½ of mid-life women were not employed, compared to 1/3 of their male counterparts. Subsequent analysis provides a further breakdown of employment status into full-time, part-time, not employed and retired. See "The transition to retirement: When every day is Saturday" in this series (Fast and Frederick 2004).

Respondents[2] aged 70 and over were divided into three groups which proxy the transitions associated with widowhood and changes in living arrangements: married; widowed and living alone; and living with someone other than a spouse. The biggest gender differences in life course transitions were evident in this older group. Nearly 4 out of 5 older men were married or cohabiting compared to just 1 in 3 older women. Because of their longevity, and because women tend to marry older men, women were much more likely to have outlived their spouses. As a result, widowhood is primarily a female experience. Nearly half the women 70 and older were widowed and living alone compared to less than 15% of older men. A further 17% of unattached older women were living with someone other than a spouse compared to just 8% of older men. See "Living longer, living better" in this series (Frederick and Fast 2004).

[1] For simplicity, and consistent with some of the earlier literature on the impact of retirement on time use patterns, the comparison in this overview chapter is between employed and non-employed individuals.
[2] Older adults living in an institutional setting were not covered by the survey.

The following diagram, adapted from the work of Zuzanek and Smale (1999), illustrates the key life course stages used to explore changes in the daily behaviour and subjective well-being prompted by the life course transitions of Canadians.

Key life course stages

Characteristics of key transitions										
	Adolescence		**Young adulthood**			**Middle adulthood**		**Late adulthood**		
Labour force status	Student	Employed	Not differentiated by labour force status			Employed	Retired	Not differentiated by labour force status		
Marital status	Not differentiated by marital status		Single	Married	Not differentiated by marital status	Not differentiated by marital status		Married	Widowed / living alone	Living with others
Children	No child		No child	No child	Parent	Not differentiated by presence of children		Not differentiated by presence of children		
Age	15-24		25-44			45-69		70 +		

Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

Some respondents did not fit into the transitional categories that we have defined. Excluded groups include 15- to 24-year-old parents and adults aged 70 and older who lived alone but were not widowed, i.e., they never married, or were separated or divorced.

A day in the life

Charts 1 (for women) and 2 (for men) illustrate the distribution of time among competing activities before and after life course transitions and how the patterns of daily life vary across life cycle stages. As Charts 1 and 2 demonstrate, all of the key life course factors (age, employment, marital status, and parental status) shape the way we spend our time.

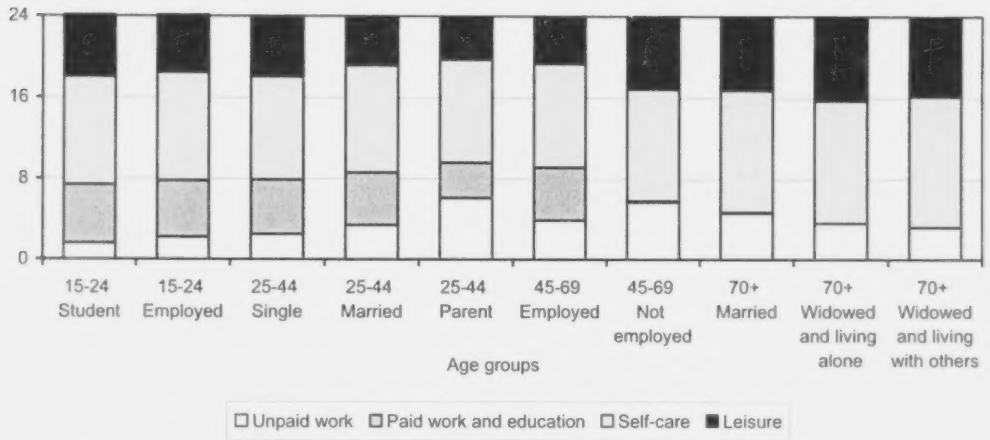
Both adolescent women and men spend a substantial amount of time getting an education and getting established in the labour market in the earliest stages of the life course. Adolescents, with familial responsibilities still in the future, allocated the least amount of time to unpaid work. Many were still in the parental home.

Time spent on all work activities (education, paid and unpaid work and related travel combined) increased gradually over early life transitions and peaked with the transition to parenthood. However, the mix was different for women and for men. Women, even those employed full time, spent more time on unpaid work than did men at all stages of the life course. Unpaid work peaked for women with the arrival of children and for men at retirement. At older ages, unpaid work time gradually declined, but for the most part remained as high or higher in later life than at any other stage of the life course, with the exception of the childbearing and childrearing years.

In contrast, men spent more time on paid work and education than women did at all stages, but the *pattern* of paid work for men and women was similar in its relative stability across the working life span. Mothers were the exception. While the time allocated to paid work and education was consistent over other transitional stages, average hours per day of paid work dropped with motherhood. The arrival of children upset the balance in activity patterns established between the sexes up to this point in the life course. Children are likely to result in an interruption of employment for women but not men.

Chart 1
Women's daily activities over the life course

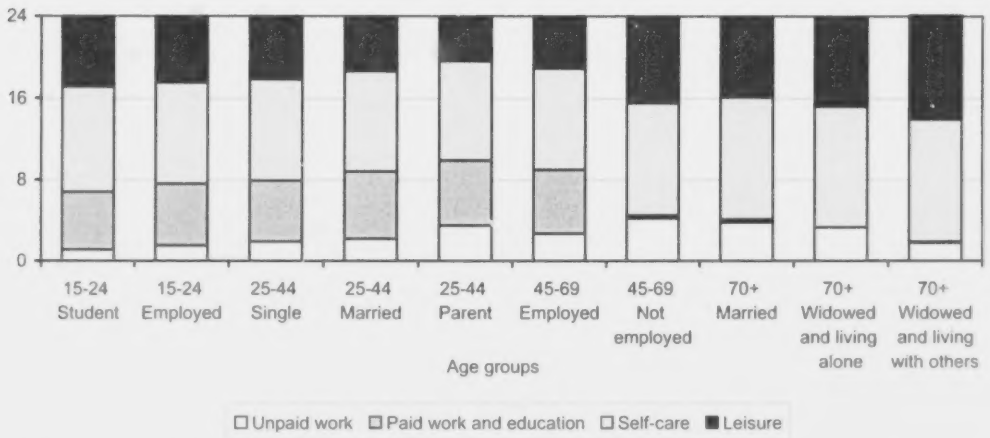
Mean hours per day



Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

Chart 2
Men's daily activities over the life course

Mean hours per day



Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

When education, paid and unpaid work activities were combined, the total work time increased gradually from about 25% of daily activities for young students without a job to over 40% for parents. A distinct "time squeeze" upon marriage and childbearing was evident in Charts 1 and 2. Unpaid work escalated slightly on marriage for both men and women but neither cut back significantly on paid work, instead surrendering leisure time. Unpaid work soared on becoming a parent, but rose more sharply for mothers (about 2 hours per day) than fathers (about 1 hour per day). Mothers responded to these new demands by reducing paid work, leisure, and personal care. While fathers trimmed their paid work slightly, most of the additional time spent on unpaid work came from leisure. Later life transitions were

associated with a reversion to more similar activity patterns for women and men. The total time spent on work activities (paid and unpaid) declined by more than ½ hour for employed mid-aged adults, reverting to pre-child levels. Androgyny in lifestyle was most evident among older women and men, 70 years of age and over, as women cut back on the level of domestic work and the unpaid work of their male counterparts remained at its highest level.[3]

Charts 1 and 2 also illustrate how much of the time formerly devoted to paid work was reallocated to leisure activities with the transition to retirement. Women and men in later stages of the life course spent about 3 hours more on leisure activities (both active and passive) than those in prime employment and childbearing stages. This pattern is consistent with much of the literature on the time use of older adults (Altergott 1988; Robinson and Godbey 1997; Verbrugge, et al. 1996), but does signify that those in later stages of life remained active. Indeed, about 2 hours per day were redistributed from paid to unpaid work activities—domestic work, caregiving and volunteer work—following retirement.

The time allocated to meeting biological needs (sleeping, eating and dressing) was the most stable of the main activities over the life course, but self-care also increased slightly in later life.

The social, economic and political environments have changed markedly over time. For example, it was observed earlier in this paper that the life cycle itself has changed dramatically in recent years. What were previously distinct life "events", such as finishing school and entering the labour force, marriage, and retirement are now much more complex and "fuzzy" processes. Today's youth are more likely to combine paid work with school, to leave school for paid work only to return later to continue their education, or train for a new occupation. The timing of the transition to adulthood and independence has changed. Boyd and Norris (1999) found that young people were slower to leave the nest and returned to it during difficult times.[4] Most people marry; many divorce; some remarry. Children in a contemporary family may well be the progeny of an earlier marriage. The incidence of common-law marriage and out-of-wedlock births has increased. Retirement, too, has become a complex process, often involving gradual withdrawal from paid work by way of "bridge jobs" or part-time work, and even multiple retirements. Increased longevity and better health among older adults heralds an extended period of active living following the end of paid work. Such changes raise the question: do life course transitions affect the daily lives of Canadians differently today than in the past?

Moving towards a leisure-based society? Trends over time

Longitudinal data (interviews with the same people about the same things at more than one point in time) on time use, which would allow age, period and cohort effects to be examined, were not available. However, as indicated earlier, the 1998 General Social Survey (GSS) represented the third time Statistics Canada has collected cross-sectional data on Canadians' time use. Similar national surveys were conducted in 1986 and 1992. Comparing time use patterns within the context of our simulated life cycle allowed us to identify trends in time allocation patterns over the time period for which data were available, and trends in how life course transitions were related to these patterns.

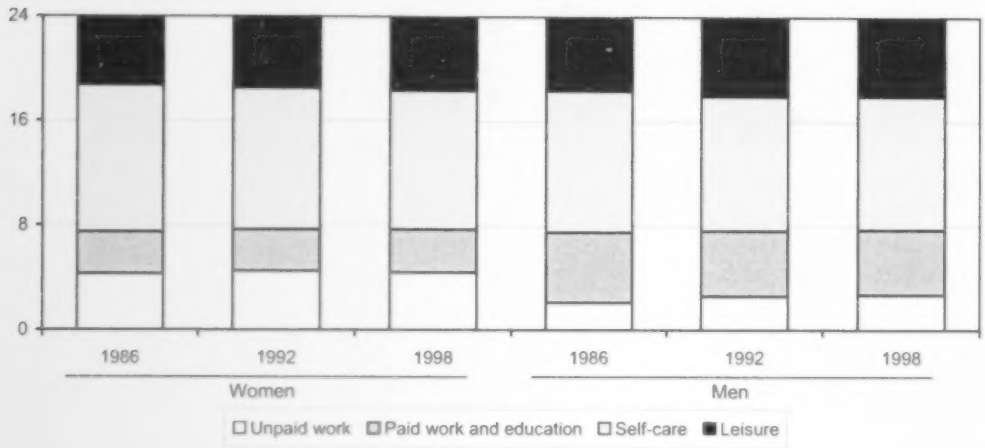
Historically, the reallocation of time has been between work and leisure. However, Chart 3 reveals that total work (unpaid plus paid work) has remained relatively stable since 1986, both among and between women and men. Both allocated more time to leisure activities in 1998 than they did in 1986. Over the time period the increase in leisure has been at the expense of time spent on personal care. Robinson (1997) found a similar trend in the United States. Nevertheless, the relative stability across the four main activities (paid work, unpaid work, leisure and personal care) conceals the changing time use patterns of men and women over the life course. We have to examine the time that women and men at different stages of the life course allocate to these main activities to discover the ongoing changes in behaviour over the years.

[3] Robinson (1997) found the large increase in housework by retired men surprising as they acquired their social attitudes in the years before women's liberation (p. 213). Despite more enlightened attitudes, the data show the biggest gender gap in daily behaviour patterns between 25- to 44-year-old parents.

[4] Boyd, M. and D. Norris. Spring 1999 ."The crowded nest: Young adults at home." *Canadian Social Trends* (Statistics Canada Catalogue no. 11-008): 2-5.

Chart 3
Daily activities for woman and men over time

Hours per day



Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

Shifting realities

Charts 4 through 11 illustrate how Canadians at different stages of the life course allocated their time in 1986, 1992 and 1998. Several distinct trends over time were apparent. Chart 4 reveals why it was important to examine the more detailed patterns relating to life transitions to provide a more reliable picture of daily behaviour over time. While the previous chart showed that women overall had allocated virtually the same amount of time to paid work and education over the years, differences can be seen when distinct stages of the life course were examined.[5]

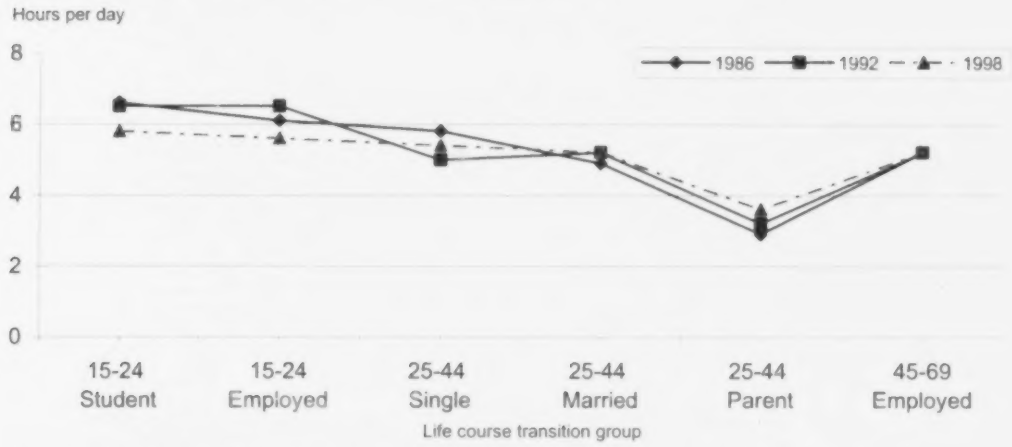
In 1998, adolescent women, both students and the employed, aged 15 to 24, spent less time at paid work and education than earlier cohorts. Both participation rates and average time spent in educational activities declined over the period among students and the employed. A similar decline in paid work was evident among employed adolescents. Perhaps even those lucky enough to find jobs were underemployed. Despite higher youth unemployment rates, female students maintained their participation rate and average time in paid work over the period.

In contrast, married women, and more specifically mothers, aged 25 to 44, allocated slightly more time to paid work than a decade ago. This change was due primarily to increased participation in the labour market of wives, and more specifically young mothers, rather than a change in the average amount of time spent at paid work. What has remained constant over time is the sharp decline in paid work with the arrival of children in a woman's life.

Legislative changes to the length of time that mothers are eligible for maternity/parental leave are an external factor influencing this trend. Fast and Dapont (1997) showed that women interrupted their paid work for childbearing for shorter periods with the introduction of paid maternity leave during the interval covered by the different surveys. This effect was due to the initiation of job security; mothers had jobs to which to return. In the future, mothers (and fathers) may increase the time devoted to baby and child care with increases to parental leave eligibility.

[5] For the simplified life course, young women aged 25 to 44 were differentiated by marital status and not by employment status. The average time spent at paid work among the single, married and parental groups aged 25 to 44, will be lower than other stages in the life course that include only the employed. The average time includes some women aged 25 to 44 who were not employed. However, this classification highlights the drop in the average time spent at paid work by mothers. The sharp drop is due to a decline in labour force participation rates by new mothers rather than a decline in the actual hours worked by employed mothers.

Chart 4
Woman's paid work and education over time



Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

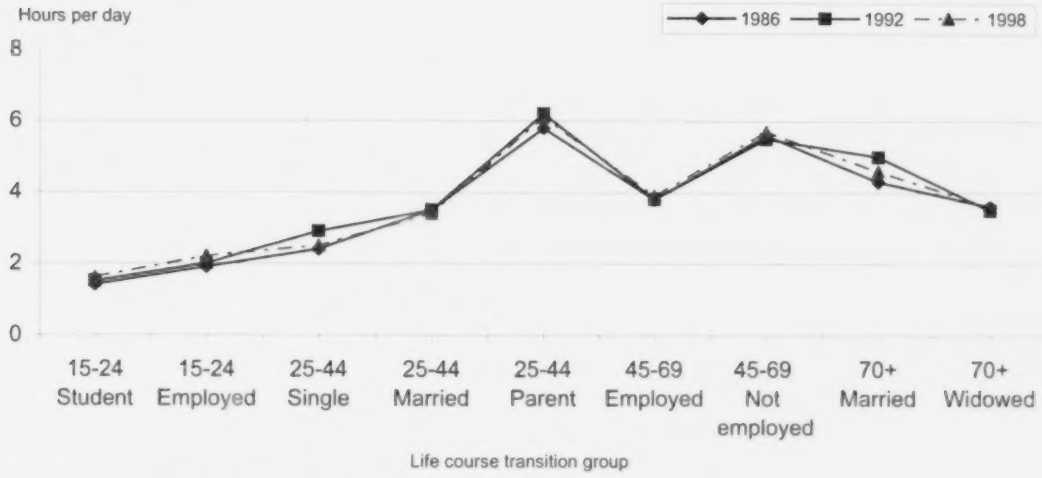
Chart 5 illustrates the remarkable stability in women's patterns of time allocation to unpaid work over the past decade. Surprisingly, wives and mothers, aged 25 to 44, spent the same amount of time on unpaid work over the period despite spending more time at paid work. The sharp drop in paid work with the transition to motherhood (above) was reflected in an offsetting sharp increase in unpaid work (below). It is evident that younger women were spending less time on productive work (paid work plus unpaid work) in 1998 while wives and mothers were spending more.

Younger women have not reallocated the time previously spent on paid work to unpaid work. Nor have wives and mothers reduced the time they spent on unpaid work to accommodate the increase in the time spent at paid work over the past decade. As we all have just 24 hours a day, these shifts must have had an impact on the time spent on other daily activities. With the drop in time spent on productive work among younger women, they had more time to allocate to either leisure or personal care. The inverse is true for mothers. They have taken time from either leisure or personal care to accommodate the increase in productive activity.

In isolation, Chart 6 suggests that women at all stages of the life course, with the exception of mothers, were moving towards a more leisurely lifestyle. From the previous charts, it was clear that women at earlier stages of the life course had moved in that direction, less work and more leisure. This may, however, be the effect of fewer employment opportunities for young people,[6] rather than free choice. This pattern is also consistent with the observation made by Boyd and Norris (1999) that the transition to adulthood has been delayed among adolescents. In contrast, mothers spent more time on productive work over the last decade while their leisure time has not changed.

[6] The proportion of unattached women, aged 25 to 44, who were students in 1998 more than doubled from 1986 (11% versus 4%, respectively). Young women may have remained at school or returned due to a perceived lack of opportunity in the labour market. However, a similar increase was not evident among their male counterparts over the period (6% and 5%, respectively).

Chart 5
Woman's unpaid work over time



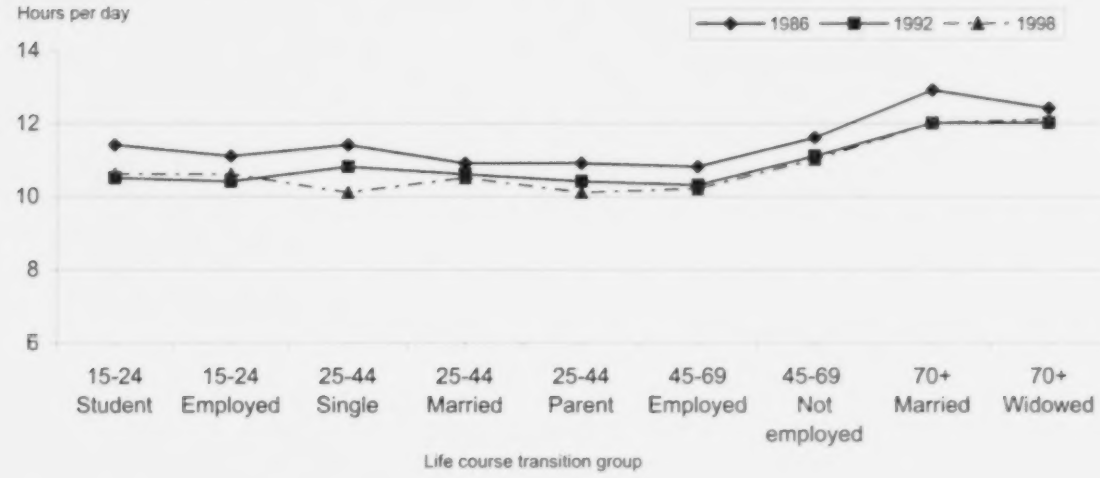
Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

Chart 6
Woman's leisure over time

Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

Rather, as Chart 7 shows, much of the increase in leisure time for younger women has come at the expense of self-care, as has young mothers' ability to maintain their leisure time in the face of increased paid work demands. Women at all stages of the life course allocated less time to self-care in 1998 than in 1986.

Chart 7
Woman's self-care over time



Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

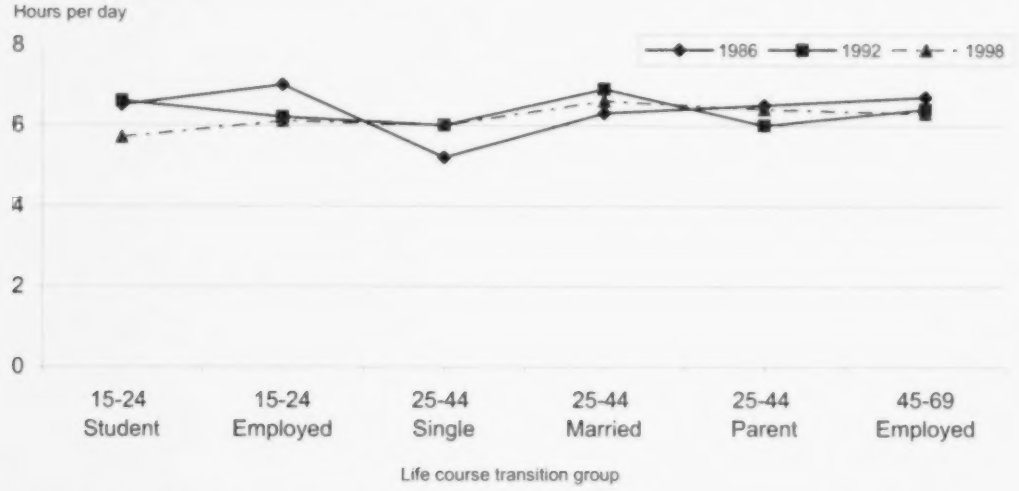
Chart 8 reveals the relative stability in the amount of time men allocated to paid work and education over the life course compared to women.[7] Over the period, adolescent men, aged 15 to 24, spent somewhat less time on paid work and educational activities. Like adolescent women, both participation rates and average time spent in educational activities declined over the period among students and the employed. The participation rate and the time spent at paid work showed a similar decline among employed adolescent men. However, among male students, like their female counterparts, participation rates and average times spent on paid work remained similar over the period. Young, single men, aged 24 to 44, spent somewhat more time on paid work and education, but like their female counterparts, a higher proportion were employed in 1998 (83%) than in 1986 (75%). The increase, therefore, was from a higher participation rate in the labour force rather than from the same number of individuals working longer hours. The effect over time was to increase the relative stability in time spent on paid work and education over the life course.

In contrast, Chart 9 indicates that beginning with fatherhood, men have increased the time they allocated to unpaid work over the period. Little change was evident among younger men whom we might expect to have more egalitarian views about the division of labour given that they were raised in a less traditional culture. But, as previously noted, contemporary younger men were leaving the parental home later than did their predecessors, which may explain why they have not increased the time committed to unpaid work. But this does not help to clarify the lack of change among young married men over the period.

Men's leisure time (Chart 10), unlike that of women's, does not show a consistent increase over time. Men in the prime career-building and childrearing stages have not gained any leisure time over the past decade. It was primarily adolescent men and men who had recently left the labour market who were able to spend more time on leisure activities. Interestingly, among fathers, mid-aged and older men, the reduction in time spent on self-care has largely been reallocated to unpaid work.

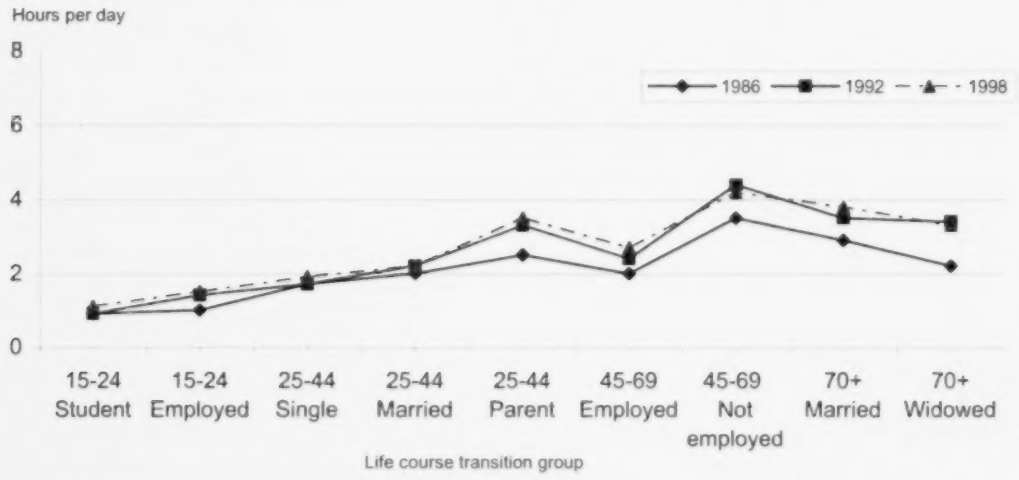
[7] For the simplified life course, young men, aged 25 to 44, were differentiated by marital status and not by employment status. Even though most men, aged 25 to 44, may work full time, included in the group were those who were not employed. This will tend to bring down the average relative to other life course stages that were defined solely by labour force status. Differences over time can be due to a change in the participation rate as well as average time worked.

Chart 8
Men's paid work and education over time



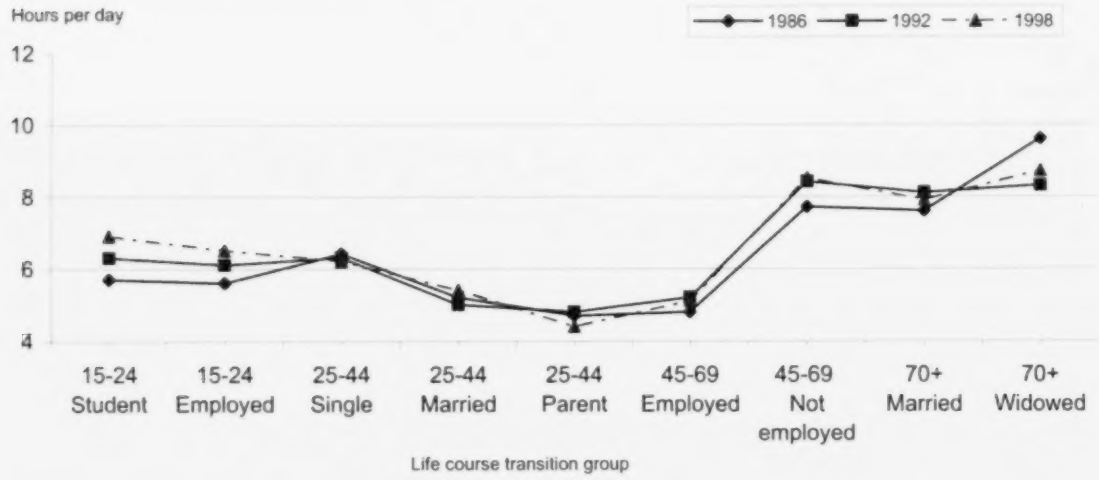
Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

Chart 9
Men's unpaid work over time



Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

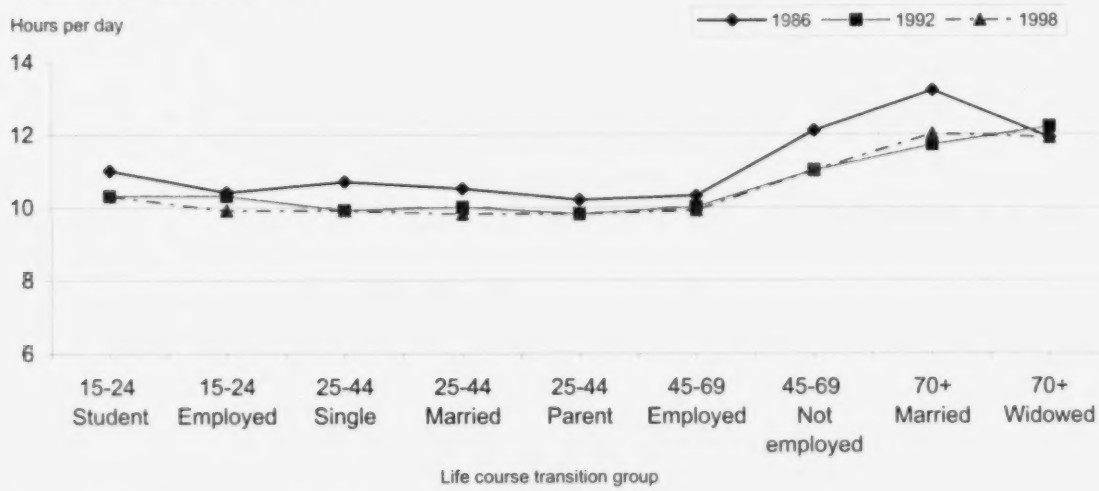
Chart 10
Men's leisure time over time



Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

Men, like women, allocated less time to self-care over the period, regardless of life course stage. (Chart 11)

Chart 11
Men's self-care over time



Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

Moving towards equality?

Charts 12 through 15 illustrate the current state of gender equality with respect to time allocation. These figures suggest a move toward a more egalitarian society over the past decade; women have increased the time spent on paid work and men have increased the time spent on unpaid work.

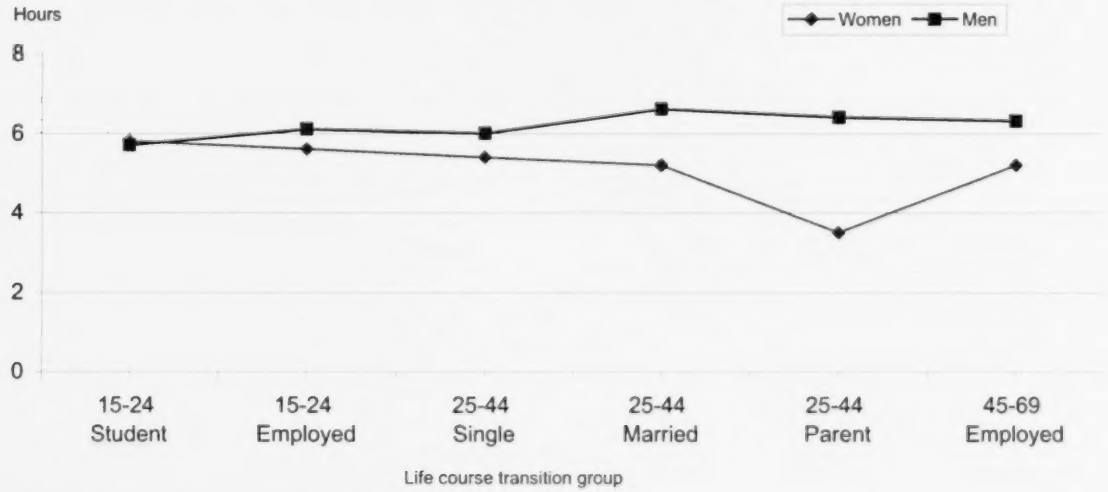
That said, gender differences in paid and unpaid work were still evident and heightened with the transition to parenthood. New mothers reduced the time spent on paid work to cope with increased caregiving work while fathers retained their more traditional role of breadwinner. (Chart 12, Chart 13)

In contrast to earlier stages of the life course, when women consistently spent more time on unpaid work, widows and widowers living alone allocated a similar amount of time to unpaid work. Neither widows nor widowers living alone had someone else in the household to look after or to look after them.

While the leisure gap has declined over the past decade, Chart 14 reveals that men continue to enjoy more leisure time than women at most stages over the life course. The difference was much smaller during the career-building and childrearing years and disappeared between married parents.

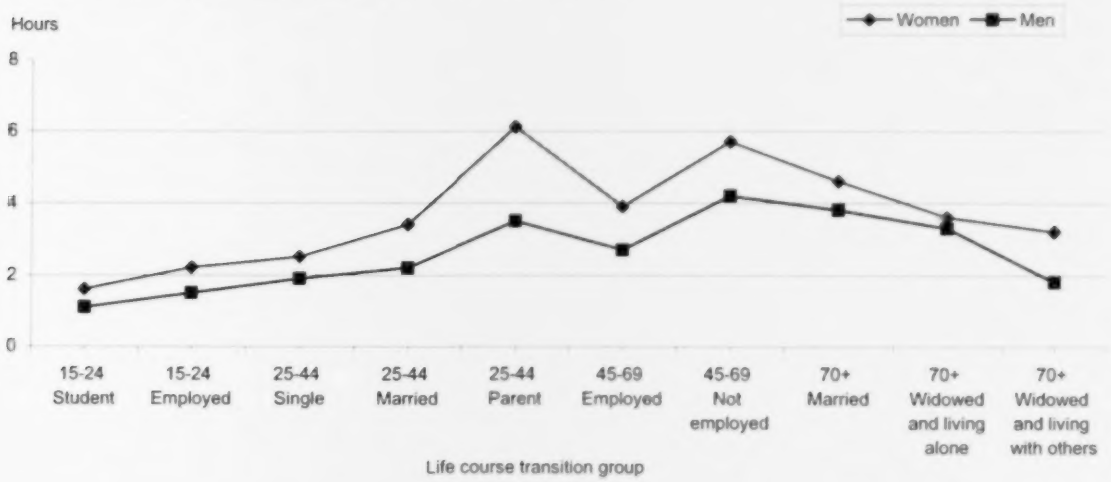
Chart 15 shows that time spent on self-care was similar for women and men over the life course in 1998: both have reduced the time they spent on self-care over the past decade.

Chart 12
Differences in paid work and education, by gender differences



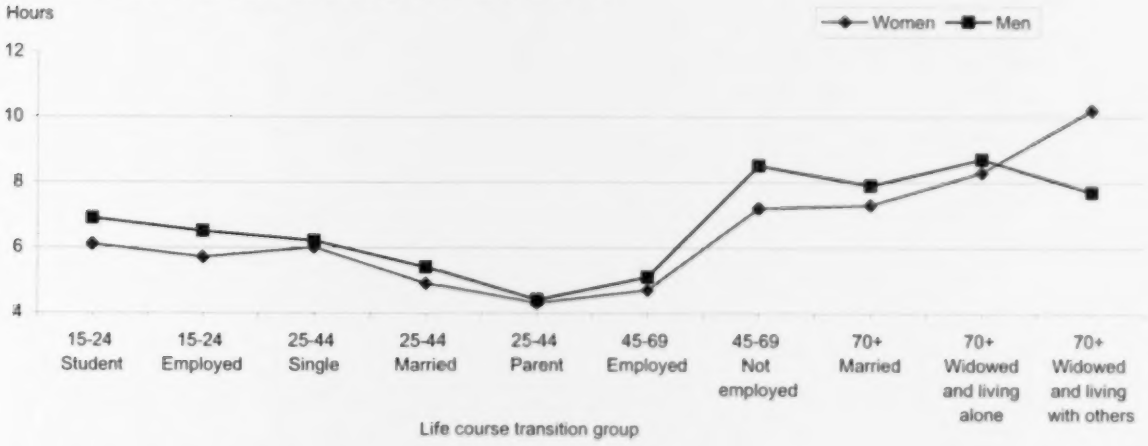
Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

Chart 13
Differences in unpaid work, by gender differences



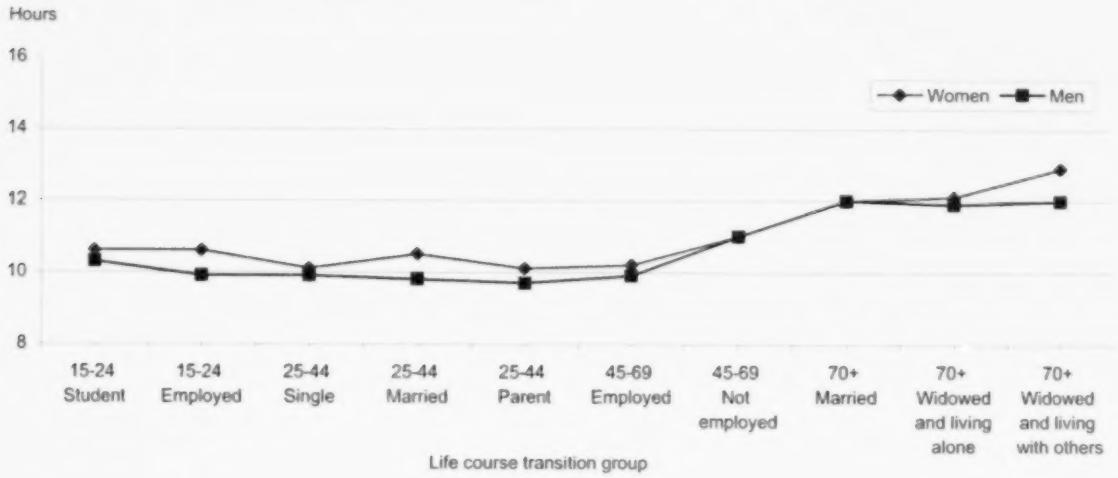
Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

Chart 14
Differences in leisure time, by gender differences



Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

Chart 15
Differences in self-care, by gender differences



Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

Summary of changes over time

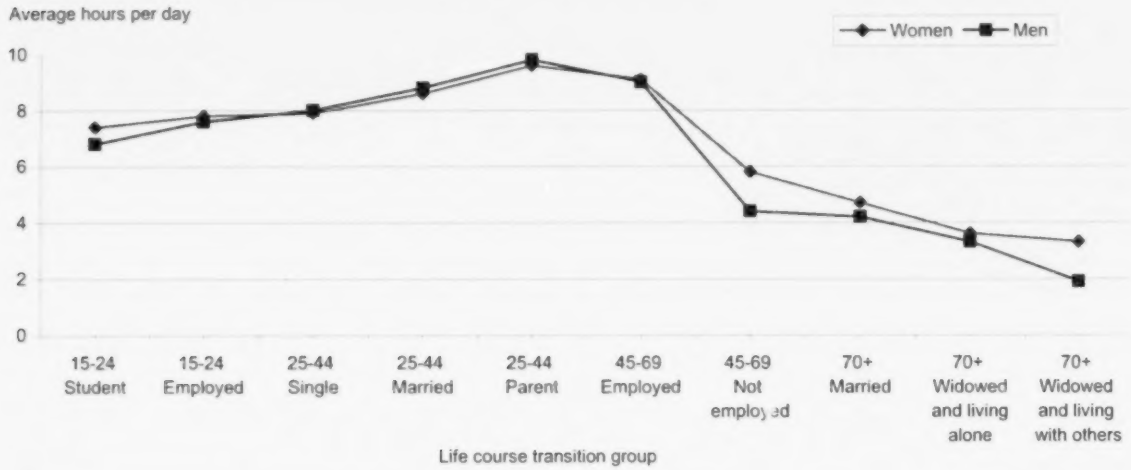
Several distinct trends over time were apparent. The share of the day spent on leisure activities has increased for most women and for adolescent men. While this reallocation of time has had the effect of reducing the "leisure gap" between women and men, it has not eliminated it. Men continue to enjoy more leisure time than women during their adolescence and again after retirement. However, differences have been reduced between women and men during the career-building and childrearing stages.

Fathers, mid-aged men and older men have increased their participation in unpaid work over time. In contrast, the unpaid work of women has remained virtually constant over time. Young wives and mothers, aged 25 to 44, spent slightly more time on paid work in 1998 than 1986. As Chart 16 illustrates, in 1998, the total workload (paid and unpaid work) was similar for men and women, especially among young people, aged 25 to 44, and employed mid-agers, aged 45 to 69. While in most cases gender differences in the distribution of time between paid and unpaid work were smaller in 1998 than 1986, the gender differences persist: women still spent more time on domestic tasks than men and men spent more time on paid work. Women continue to spend more time than men on unpaid work even after both have retired from the labour force.

The relationship between life course transitions and time use patterns also appears to have changed over time. Perhaps the most noticeable differences were related to the transitions to marriage and parenthood. Marriage (including cohabitation) added more to the "time squeeze" experienced by women in 1998 than in 1986 while its effect moderated for men over that same period. In both 1986 and 1998 married women and men enjoyed less leisure time than their single counterparts. But the differences were smaller in 1998 than in 1986 for men (almost 1 ¼ hours per day in 1986 and just over ¾ hour per day in 1998) but bigger for women (less than ½ hour per day in 1986 and over an hour per day in 1998). In addition, married women spent almost an hour less per day on paid work than single women in 1986 while in 1998 married women maintained virtually the same level of involvement in paid work as single women.

The "time squeeze" that arises from parenthood also appears to be increasing. Mothers and fathers both spent more time on unpaid work than childless women and men and that difference grew between 1992 and 1998.

Chart 16
Differences in total productive work, by gender differences



Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

Time scarcity

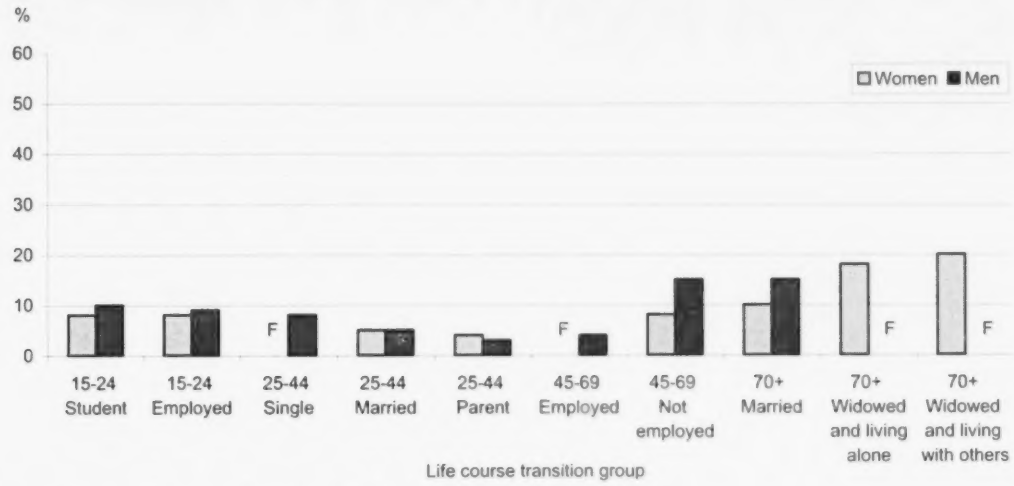
Not surprisingly, Chart 17 demonstrates that parents, with the heaviest work load and the least amount of time for leisure and self-care, were the most likely to feel rushed every day. About 60% of mothers and fathers reported that they felt rushed on a daily basis. Not unexpectedly, the proportion that reported they were rushed every day fell dramatically when paid work no longer consumed much of the day.

Chart 17
Percent who are rushed every day

Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

At the other end of the time scarcity scale were older women and men for whom boredom appeared a bigger threat than time scarcity. The proportion with time on their hands that they didn't know how to use every day increased with the transition to retirement. (Chart 18) No longer did these women and men have a paying job that scheduled most of their day. Men were more likely to feel they had time on their hands than women. The proportion with time on their hands rose with widowhood and peaked among men who lived with someone other than a spouse.[8] It seems that having too much time can be as detrimental as having too little. For some older women and men, being removed from the "time squeeze" does not translate into greater serenity.

Chart 18
Percent with time on their hands every day



Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

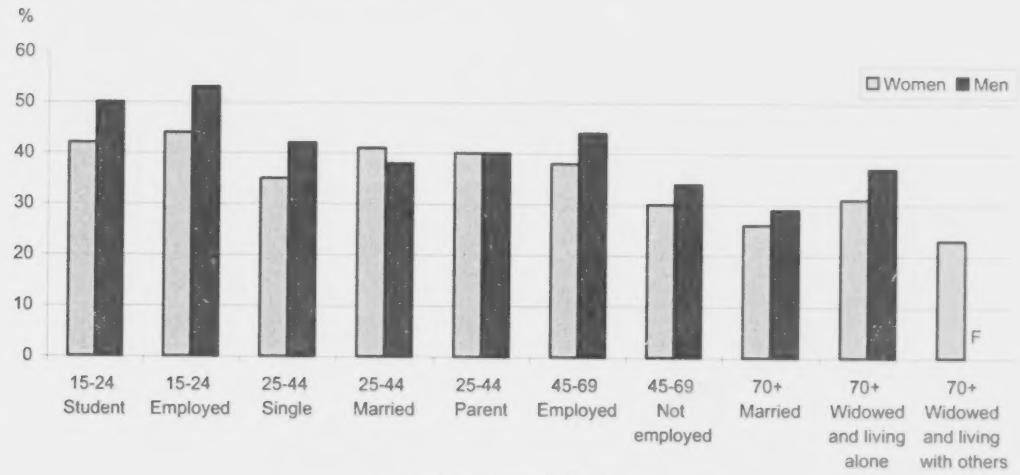
Health and finances

As Chart 19 shows, the proportion of Canadians who were very satisfied with their health declined moderately over the life course. Despite their longer lives, women were less likely than men to be very satisfied with their health over the life course. A higher proportion of both widows and widowers who lived alone were very satisfied with their health than either married older adults or those who lived with others. Better health appears to enable the widowed to continue to live on their own. Those living with a spouse were more likely to have someone in the household to help with daily activities and provide personal care if needed. Those who had made the transition to living with others were the least satisfied with their health.

Chart 20 shows that the proportion very satisfied with their finances increased over the life course. However, the proportion that was very satisfied again fell among those who lived with others, most notably, the women. Failing health, financial problems and lack of a helpmate may have forced these older adults to give up their autonomy and move in with a friend or relative. Financial concerns, more than health problems, were prevalent among women who lived with others.

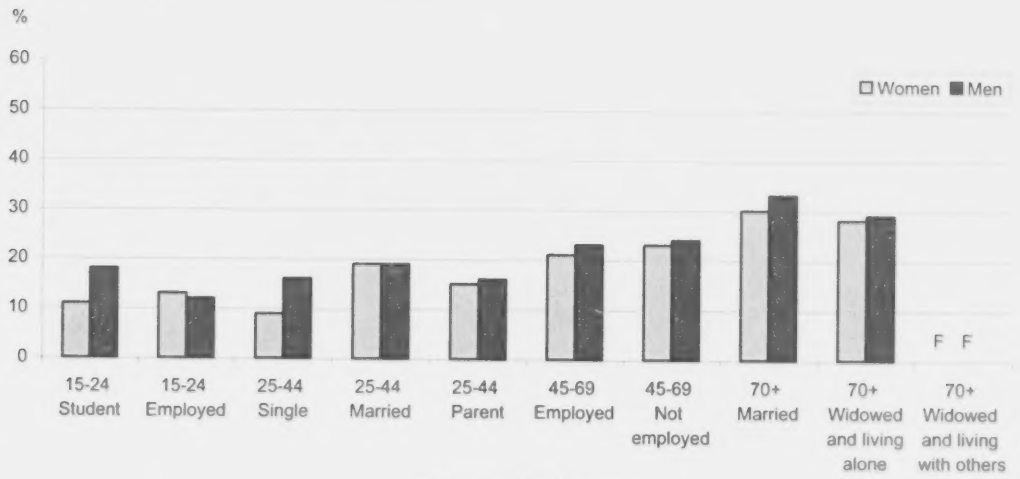
[8] Men who lived with others were much in much frailer health than their female counterparts. The article "Living longer, living better" explores this phenomenon in much greater detail.

Chart 19
Percent very satisfied with their health



Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

Chart 20
Percent very satisfied with finances



Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

Measures of psychological well-being

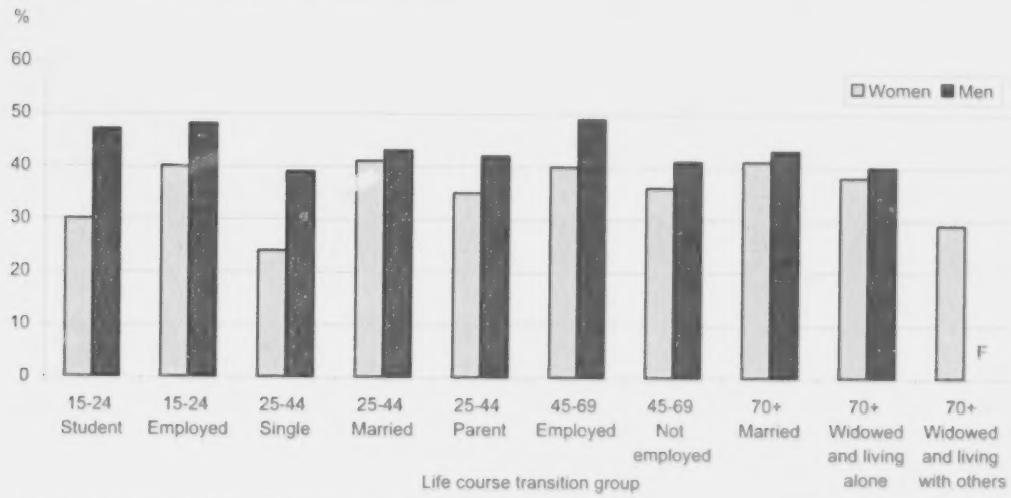
What motivates human activity? The humanistic psychologist Abraham Maslow (1970) was the first to identify a hierarchy of five basic needs. He suggested that the satisfaction of physiological needs (needs for food, water, and protection against extreme heat or cold) came first, followed by safety (protection from physical and emotional harm). Next came psychological needs: social needs (the desire for community, friendship, love and belonging); self-esteem (the need for achievement, respect, recognition and status); and the need for self-actualization (to find meaning, beauty and wisdom in life).

Psychologists have ever since debated the composition of the most fundamental needs of humans. Sheldon et al. (2000) conducted three studies that attempted to determine which of 10 psychological needs suggested by prominent existing psychological theories were the most fundamental for humans. They suggested that these needs might explain the wide variety of human behaviours. Once identified, needs could be "targeted to enhance personal thriving, in the same way the organic needs of plants, once identified, can be targeted to maximize thriving in the plant" (p. 325).

Sheldon et al. based their studies on the assumption that "psychological needs are particular qualities of experience that all people require to thrive" and that "any person feeling much positive mood and little negative mood was thriving" (p. 326). Therefore it is important to be able to associate behaviour and well-being over the stages of the life course.

Sheldon's studies concurred with Maslow that feelings of self-esteem and relatedness were key indicators of well-being. They also included competence and autonomy in lieu of self-actualization. They identified self-esteem as the most essential psychological need to satisfy. Chart 21 shows that a substantial minority of Canadians was very satisfied with their self-esteem at each stage of the life course, and that men tended to be more satisfied than women. Self-esteem appears to be problematic among particular stages of life for women: female students aged 15 to 44, single women 25 to 44 and widows aged 70 and over who lived with others.

Chart 21
Percent very satisfied with self-esteem



Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

Competence, which was placed next in the hierarchy, was considered to be a narrower concept than self-esteem. Competence was defined as a feeling of being very capable and effective in your actions and refers to a sense of mastery over daily activities, a belief that day-tc-day responsibilities can be handled effectively. Chart 22 provides one

measure of competence. It suggests that nearly half of all Canadians felt unable to handle their day-to-day responsibilities effectively. Women were more likely than men to report they had not accomplished everything they had set out to do that day. This apparent failure to accomplish their daily goals is no doubt due the time scarcity reported earlier among Canadians in the prime of life. Not surprisingly, the proportion that reported they had not accomplished what they had set out to do that day fell with retirement. However, the proportion increased sharply among older men who lived with someone other than a spouse. Health problems and not time pressures were more likely to undermine their feelings of competence in this group.

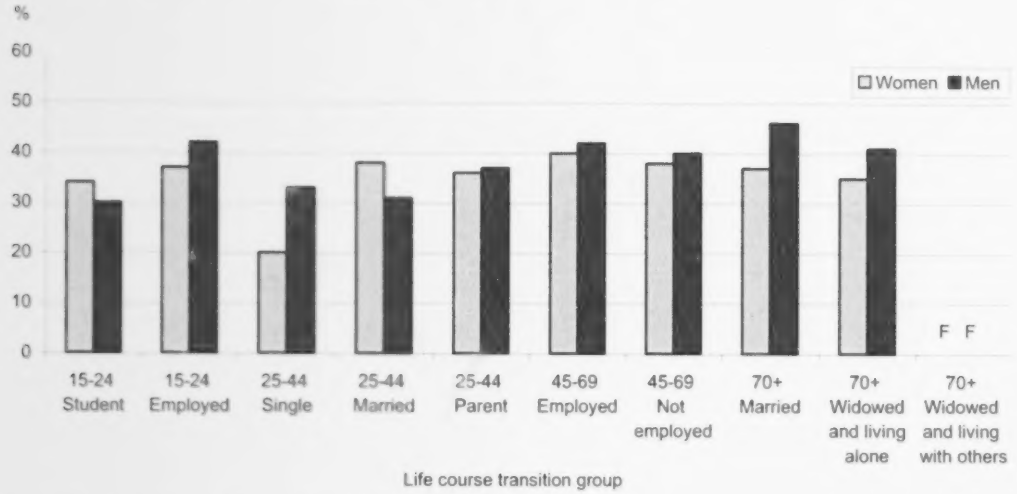
The subsequent psychic requirement the research team identified to ensure happiness and growth was a sense of autonomy. Autonomy or independence relates to a feeling of being in control of your actions rather than under the influence of external forces. This implies a freedom to choose the kind of activities undertaken and the amount of time to devote to them. Two measures were selected to illustrate the sense of autonomy. Chart 23 suggests that many Canadians (nearly 40%) were very satisfied with their main occupation, the activity they spent most of their time doing. But, both women and men who lived with others were much less likely to report they were very satisfied with the way they spent most of their day. This suggests that having to move in with others greatly diminished feelings of autonomy.

Chart 22
Percent who often felt they had not accomplished what they had set out to do that day

Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

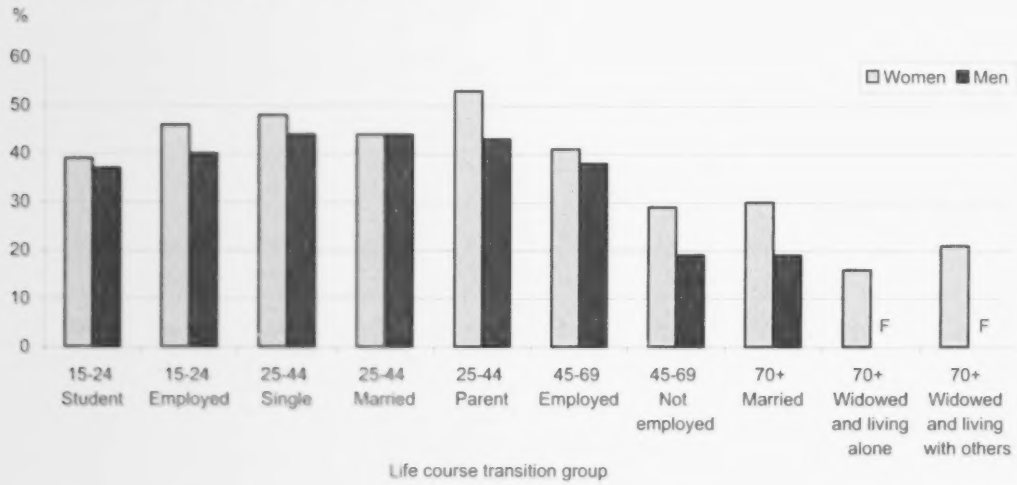
Chart 24 demonstrates that, even though a significant proportion of respondents were very satisfied with their main activity, many felt trapped in a daily routine, at least until the transition to retirement. Over most of the life cycle, women, most notably mothers, were more likely to report negative consequences from their busy lives than men. At later stages, men who lived with others were particularly likely to feel trapped. As with the high proportion that reported they did not accomplish everything they had set out to do that day, this complaint seems to reflect the physical problems these men faced. Men at this most fragile stage of the life cycle allocated the least amount of time to "productive work" and much more time to passive leisure than at any other life course stage. The economic law of diminishing marginal utility seems applicable here. These men have been forced (perhaps by a lack of options due to poor health or finances) to consume so much leisure time, primarily spent watching television, that they surpassed the point of maximum utility and experienced disutility from their overabundance of free time. Each additional unit of time spent watching television actually reduced their quality of life. While we tend to think of leisure time as "a good thing", there is a point of consumption beyond which it can become "a bad thing".

Chart 23
Percent very satisfied with main activity



Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

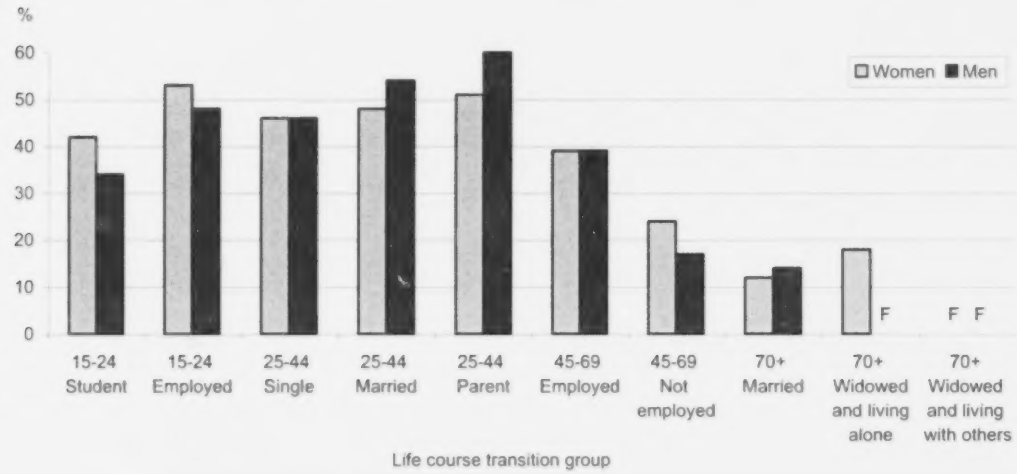
Chart 24
Percent who felt trapped in a daily routine



Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

The last basic need identified by this group of researchers was a feeling of relatedness. Relatedness or belonging refers to "regular contact with people who care about you." (Appendix A) It is a sense of community, a feeling of belonging and acceptance by family and friends. Again two measures were chosen to illustrate the concept of relatedness. Chart 25 shows that nearly 50% of individuals wanted more time for regular intimate contact with family and friends when school and work occupied most of their day. The problem virtually disappeared for individuals with more uncommitted time.

Chart 25
Percent who want more time with family and friends



Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

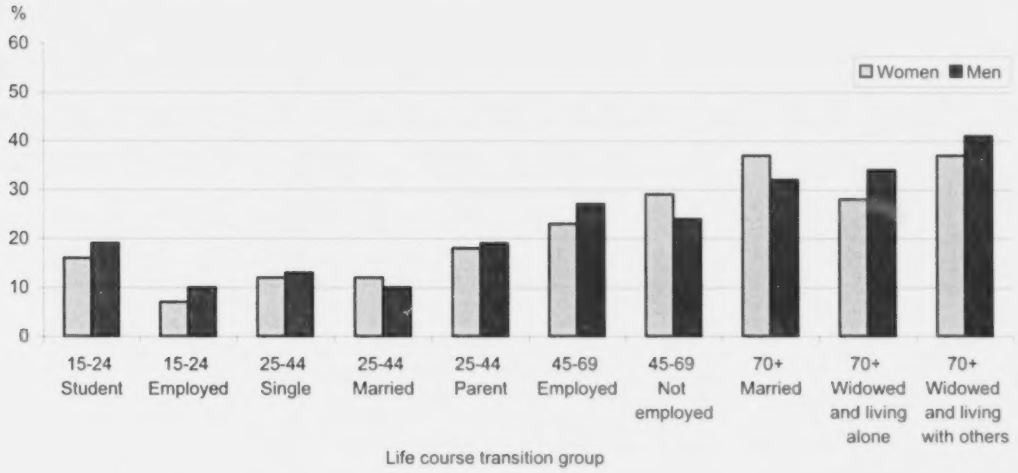
Chart 26 suggests that more discretionary time (than was normally available to individuals who were engaged in school, jobs and raising a family) was needed to develop a strong sense of community. While a strong sense of community seems to be associated with an increase in discretionary time, a decline in time scarcity and a concomitant increase in leisure time, the genesis lies with having ties, like children and friends in the community. Schools, parks, roads and recreational areas assume a new interest. The proportion with a very strong sense of community began to grow with parenthood.

Maslow also included a need for self-actualization, the need to find meaning, beauty and wisdom in life. Perhaps this is best illustrated by how people feel about their life as a whole right now. (Chart 27) Again, a substantial minority of individuals (about 40%) was very satisfied with life as a whole. But, two stages of the life course stand out. Young, single women and men, aged 25 to 44, and unattached older women who lived with someone other than a spouse were much less likely to report being very satisfied with their lives. Perhaps the younger group was less satisfied because so much of their life was as yet unsettled, and older women because so much of their life had been settled for them.

What implications do all of these measures have for happiness? Chart 28 illustrates that nearly 4 in 10 Canadians at all stages of their lives reported being very happy. Again, however, the proportion was considerably lower for young and single respondents. Single adults aged 25 to 44 were the least likely group to report being very happy (less than ¼). Interestingly, the transition to retirement did not appear to improve the proportion that were very satisfied with life as a whole or were very happy. The proportion rose with the transition to becoming an older adult. It appears that age and not retirement leads to an increased sense of self-actualization, of having found meaning, beauty and wisdom in life. Not surprisingly, losing a spouse diminishes this sense.

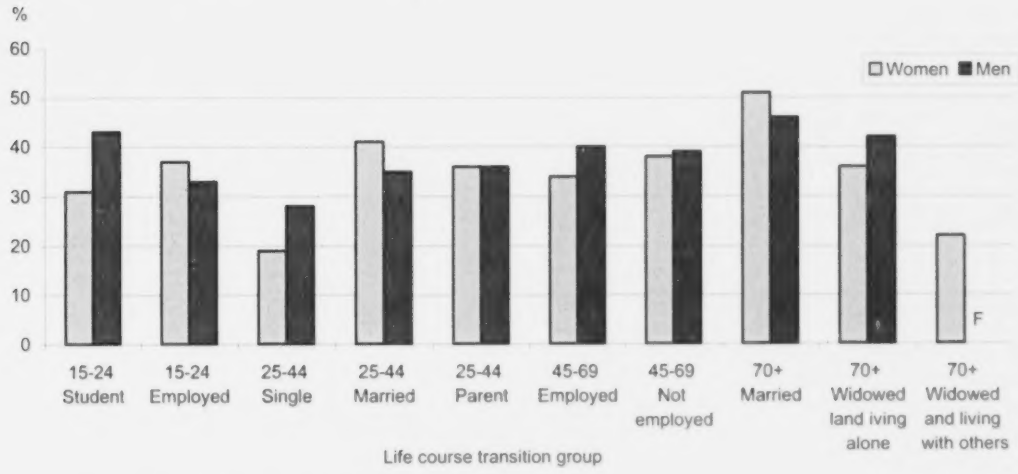
Despite the popular myths about aging, older adults who were still with a partner were very likely to report they were very happy. Understandably, the proportion fell with the transition to widowhood. It can take years of grieving to reconcile to the loss of a life partner. A closer look at the transitional groups in other papers in this series may provide clues to the factors that might improve reported levels of well-being.

Chart 26
Percent with very strong sense of community



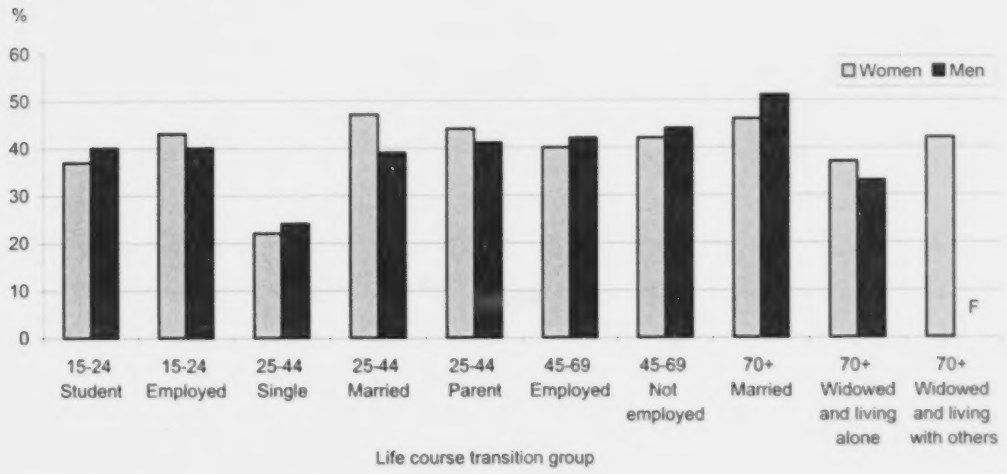
Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

Chart 27
Percent very satisfied with life as a whole



Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

Chart 28
Percent very happy



Source: Statistics Canada, General Social Survey, 1998.

The meaning of a day in the life

A highly simplified life course has been used to frame the overview of how daily life might be affected by key life course events. Daily activity groupings also were highly simplified, each one comprising many disparate activities, each of which may be affected in a different way by life course events. The simplified life course was also used to examine measures of time scarcity, well-being and happiness. This primitive picture of daily behaviour and attitudes provides evidence that transitions triggered by life events result in profound changes in one's daily life. Further conclusions require investigation beyond the simple framework used in this paper.

In this paper we have not differentiated between students who had a job and students who did not, which masks potential differences between employed and non-employed students. Data presented here also do not allow us to investigate whether the transition from school to work was experienced differently for those who make the transition directly from high school and those who go on to acquire postsecondary education before entering the labour force. This offers an incomplete picture of the likely effects of the transition from school to the labour force on the daily lives of adolescents and young adults.

There has been much debate among parents, educators and policy makers over the value of employment for high school students. The debate centres on whether engaging in paid work while still in high school enhances or impairs students' current school and future labour market success. The available evidence suggests that there is an "optimal" amount of paid work time of between fifteen and twenty hours for these students (Stone and Mortimer 1998; Hryciuk 1992; Wegman and Davis 1999; Statistics Canada 1994) but little is known about how many hours students actually work for pay relative to time spent on their studies. While there is no direct information in the time use data file on students' grades, there are data on time spent on studies, which is correlated with school performance (Stone and Mortimer 1998). At a minimum, the data will allow us to describe high school students' simultaneous involvement in paid work and education.

For postsecondary students, tuition has been escalating rapidly with a corresponding escalation in levels of student loan debt. It would not be surprising to find that postsecondary students were engaging in more paid work to meet rising tuition costs and keep debt down. Yet little was known about the labour force participation of postsecondary students or what trade-offs were being made in order to find the time for paid work. Nor was much known about the effect these trade-offs might have on students' quality of life.

The highest proportion of time-crunched, stressed, and dissatisfied individuals were found among those at the next life course stage. Single 25- to 44-year-olds were most likely to be highly stressed, unhappy and dissatisfied. What was the source of their dissatisfaction with life? Parents in this age group appeared to experience a severe "time squeeze". Yet the majority of parents do not fit this negative description. Within various employment patterns, does the solution to time pressures lie in differences in activity patterns—that is, which activities were sacrificed in order to make time for family demands? Or does the answer lie in the high incidence of common-law marriages, which often are assumed to be more egalitarian than legal marriages?

The evidence for those in mid-life clearly suggests marked differences in the way in which men and women allocate their time as they withdraw from the labour force in later life. Prior research on older adults' time use seems preoccupied with the notion that the retired adopt an unhealthy lifestyle dominated by passive leisure and social isolation. Even the evidence available in this broad overview of activity patterns over the life course suggests that this was a much too simplistic picture. At a minimum we know that, in addition to substituting recreation and leisure for paid work, the retired also appear to engage in more unpaid work and self-care activities. We also have observed that retirement appears to reduce the "time squeeze" for this cohort without a corresponding improvement in quality of life. This paradox begs for a more detailed examination of the variation in lifestyles and quality of life of the retired and near retired.

It must be noted, too, that for the purposes of this paper, it was assumed that those who were not employed at age 45 to 69 were retired. This may be a fair assumption for men whose lives were still largely dictated by the labour market, but clearly not for women, some of who have had little or no attachment to the labour force. Another question that will be addressed, then, is whether women whose careers have centred on homemaking rather than the labour force experience "retirement".

Among respondents aged 70 and over, there was evidence that social isolation, inactivity, and dependence on others may be a concern for a select group of older adults. A more detailed analysis of the effect of the transitions associated with aging (loss of a spouse, loss of health, changes in living arrangements) on the lifestyle of older adults is needed.

These unanswered questions motivate our further analyses in this series of papers on *Days of our lives*: *Time use and transitions over the life course*.

Appendix A

Detailed Activity Codes

A. PAID WORK AND EDUCATION

1. Paid Work

011 Work for Pay at Main Job
012 Work for Pay at Other Job(s)
021 Overtime Work
022 Looking for Work
023 Unpaid Work in a Family Business or Farm
030 Travel During Work
040 Waiting/Delays at Work
070 Coffee/Other Breaks
080 Other Work Activities
832 Hobbies Done For Sale or Exchange
842 Domestic Home Crafts Done For Sale or Exchange

2. Education

500 Full-Time Classes
511 Other Classes (Part-Time)
512 Credit Courses on Television
520 Special Lectures: Occasional
530 Homework: Course, Career/Self-Development
550 Breaks/Waiting for Class
580 Other Study

3. Commuting

090 Travel: To/From Work
590 Travel: Education
893 Travel: Hobbies & Crafts for Sale

B. UNPAID WORK

4. Cooking/Washing Up

101 Meal Preparation
102 Baking, Preserving Food, Home Brewing, etc.
110 Food (or Meal) Cleanup

5. Housekeeping

120 Indoor Cleaning
130 Outdoor Cleaning
140 Laundry, Ironing, Folding
151 Mending/Shoe Care
152 Dressmaking and Sewing

6. Maintenance and Repair

161 Interior Maintenance and Repair
162 Exterior Maintenance and Repair
163 Vehicle Maintenance
164 Other Home Improvements

7. Other Household Work

171 Gardening/Grounds Maintenance
172 Pet Care
173 Care of House Plants
181 Household Management
182 Stacking and Cutting Firewood
183 Other Domestic/Household Work, n.e.s.
184 Unpacking Groceries
185 Packing and Unpacking Luggage and/or Car
186 Packing and Unpacking for a Move of the Household
190 Travel: Domestic Work

8. Shopping for Goods and Services

301 Groceries
302 Everyday Goods and products (Clothing, Gas, etc.)
303 Take-out Food
304 Rental of Videos
310 Shopping for Durable Goods
320 Personal Care Services
331 Financial Services
332 Government Services
340 Adult Medical and Dental Care (Outside Home)
350 Other Professional Services (Lawyer, Veterinarian)
361 Automobile Maintenance and Repair Services
362 Other Repair and Cleaning Services
380 Other Shopping and Services
390 Travel: Shopping for Goods and Services

9. Child Care

200 Child Care (Infant to 4 Years Old)
211 Putting Children to Bed
212 Getting Children Ready for School
213 Personal Care for Children of the Household
220 Helping/Teaching/Reprimanding
230 Reading/Talking/Conversation with Child
240 Play with Children
250 Medical Care - Household Child
260 Unpaid Babysitting
281 Help and Other Care - Household Children
291 Travel: Household Child

10. Adult Care

271 Personal Care - Household Adults
272 Medical Care - Household Adults
282 Help and Other Care - Household Adults
292 Travel: Household Adults

11. Civic and Voluntary Activity

600 Professional, Union, General Meetings
610 Political, Civic Activity
620 Child, Youth, Family Organizations
630 Religious Meetings, Organizations

651 Fraternal and Social Organizations
652 Support Groups
660 Volunteer Work, Organizations
671 Housework and Cooking Assistance
672 House Maintenance and Repair Assistance
673 Unpaid Babysitting
674 Transportation Assistance
675 Care for Disabled or Ill
676 Correspondence Assistance
677 Unpaid Help for a Business or Farm
678 Other Unpaid Help
680 Other Organizational, Voluntary and Religious Activity
691 Travel: Civic & Voluntary Activity
800 Coaching
892 Travel: Coaching

C. SELF-CARE

12. Night Sleep

450 Night/Essential Sleep

13. Meals (excl. Restaurant Meals)

050 Meals/Snacks at Work
430 Meals/Snacks/Coffee at Home
431 Meals/Snacks/Coffee at Another Place (excl. Restaurants)
540 Meals/Snacks/Coffee at School
642 Meals/Snacks/Coffee at Religious Services
661 Meals/Snacks/Coffee at Place of Volunteer Work

14. Other Personal Activities

400 Washing, Dressing
410 Personal Medical Care at Home
411 Private Prayer, Meditation and Other Informal Spiritual Activities
460 Incidental Sleep, Naps
470 Relaxing, Thinking, Resting, Smoking
480 Other Personal Care or Private Activities
492 Travel: Other Personal Activities
640 Religious Services/Prayer/Bible Readings
692 Travel: Religious Services

D. LEISURE

15. Socializing

060 Idle Time Before/After Work
440 Restaurant Meals
491 Travel: Restaurant Meals
701 Professional Sports Events
702 Amateur Sports Events
711 Pop Music, Concerts
712 Fairs, Festivals, Circuses, Parades
713 Zoos
720 Movies, Films
730 Opera, Ballet, Theatre
741 Museums
742 Art Galleries
743 Heritage Sites

751 Socializing with Friends/Relatives (No Meal)
752 Socializing with Friends/Relatives (With Meal)
753 Socializing with Friends/Relatives (Non-residential or institutional)
754 Socializing with Friends/Relatives (Institutional, e.g. Hospital, Nursing Home)
760 Socializing at Bars, Clubs (No Meal)
770 Casino, Bingo, Arcade
780 Other Social Gatherings (Weddings, Wakes)
791 Travel: Sports and Entertainment Events
792 Travel: Socializing (Between Residences)
793 Travel: Other Socializing
950 Talking, Conversation, Phone

16. Watching Television

911 Watching Television (Regular Scheduled TV)
912 Watching Television (Time-shifted TV)
913 Watching Rented or Purchased Movies
914 Other Television Watching

17. Other Passive Leisure

900 Listening to the Radio
920 Listening to CDs, Cassette Tapes or Records
931 Reading Books
932 Reading Magazines, Pamphlets, Bulletins, Newsletters
940 Reading Newspapers
961 Reading Mail
962 Other Letters and Mail
980 Other Media or Communication
990 Travel: Media and Communication

18. Active Sports

801 Football, Basketball, Baseball, Volleyball, Hockey, Soccer, Field Hockey
802 Tennis, Squash, Racquetball, Paddle Ball
803 Golf, Miniature Golf
804 Swimming, Waterskiing
805 Skiing, Ice Skating, Sledding, Curling, Snowboarding
806 Bowling, Pool, Ping-pong, Pinball
807 Exercises, Yoga, Weightlifting
808 Judo, Boxing, Wrestling, Fencing
809 Rowing, Canoeing, Kayaking, Windsurfing, Sailing (Competitive)
810 Other Sports
811 Hunting
812 Fishing
813 Boating
814 Camping
815 Horseback Riding, Rodeo, Jumping, Dressage
816 Other Outdoor Activities/Excursions
821 Walking, Hiking, Jogging, Running
822 Bicycling
891 Travel: Active Sports

19. Other Active Leisure

560 Leisure and Special Interest Classes
831 Hobbies Done Mainly for Pleasure
841 Domestic Home Crafts Done Mainly for Pleasure

850 Music, Theatre, Dance
861 Games, Cards, Puzzles, Board Games
862 Video Games, Computer Games
863 General Computer Use (Excluding Surfing the Net or Playing Games)
864 Surfing the Net (As a Leisure Activity)
871 Pleasure Drives as a Driver
872 Pleasure Drives as a Passenger in a Car
873 Other Pleasure Drives, Sightseeing
880 Other Sport or Active Leisure
894 Travel: Other Active Leisure

20. Residual Time

001 Missing Gap in Time
002 Refusals

References

Altergott, K. 1988. *Daily Life in Later Life: Comparative Perspectives*. Newbury Park, CA: Sage.

Boyd, M. and D. Norris. Spring 1999. "The crowded nest: Young adults at home." *Canadian Social Trends* (Statistics Canada Catalogue no. 11-008): 2–5.

Fast, J. and M. Da Pont. Autumn 1997. "Changes in women's work continuity." *Canadian Social Trends* (Statistics Canada Catalogue no. 11-008): 2-7.

Fast, J. and J. Frederick. 2004. "The transition to retirement: when every day is Saturday." *Days of Our Lives: Time Use and Transitions over the Life Course* (Statistics Canada Catalogue no. 89-584-MIE, no. 5).

Franke, S. 2004. "School, work and the school-work combination by young people." *Days of Our Lives: Time Use and Transitions over the Life Course* (Statistics Canada Catalogue no. 89-584-MIE, no. 3).

Frederick, J. and J. Fast. 2004. "Living longer, living better." *Days of Our Lives: Time Use and Transitions over the Life Course* (Statistics Canada Catalogue no. 89-584-MIE, no. 6).

Fleming, R. and A. Spellerberg. 1999. *Using Time Use Data: A History of Time Use Surveys and Uses of Time Use Data*. Wellington, New Zealand: Statistics New Zealand.

Juster, F.T. and F.P. Stafford (eds.). 1985. *Time, Goods, and Well-Being*. Ann Arbor, MI: University of Michigan.

Maslow, A.H. 1970. *Motivation and Personality*. New York: Harper & Row.

Robinson, J. July 1989. "Caring for kids." *American Demographics* 11, 7: 52-54.

Robinson, J.P. and G. Godbey. 1997. *Time for Life: The Surprising Ways Americans Use Their Time*. University Park, PA: The Pennsylvania State University Press.

Stone, P.J. 1972. "Child care in twelve countries." In *The Use of Time*. Edited by A. Szalai et al. p. 179-191. The Hague: Mouton.

Verbrugge, L.M., A. Gruber-Baldini, and J. Fozard. 1996. "Age differences and age changes in activities: Baltimore longitudinal study of aging." *Journal of Gerontology* 51B: 530-541.

Zukewich, N. 2003. "Work, parenthood and the experience of time scarcity." *Days of Our Lives: Time Use and Transitions over the Life Course* (Statistics Canada Catalogue no. 89-584-MIE, no. 1).

Zukewich, N. and M. Cooke-Reynolds. 2003. "Transitions to union formation." *Days of Our Lives: Time Use and Transitions over the Life Course* (Statistics Canada Catalogue no. 89-584-MIE, no. 2).

Zuzanek, J. and B.J. Smale. 1999. *Uses of Time and Changing Perceptions of Time Pressure by Different Life-Cycle Groups: Recent Trends in Canada (1986-92)*. Paper presented July 1999 in Bielefeld, Germany to the 13th World Congress of Sociology.

N° 89-584-MIF au catalogue — N° 4
ISSN: 1707-7729
ISBN: 0-662-75380-1

Document de recherche

Emploi du temps et transitions au cours de la vie

Le temps d'une vie : trouver l'équilibre entre le travail et les loisirs au cours du cycle de vie

1998

par Dr. Janet Fast et Judith Frederick

Division de la statistique sociale, du logement et des familles
Immeuble Jean-Talon, 7-C1, Ottawa, K1A 0T6

Téléphone: 1 800 263-1136

Toutes les opinions émises par l'auteur de ce document ne reflètent pas nécessairement celles de Statistique Canada.

Statistique Canada Statistics Canada

Canada

Comment obtenir d'autres renseignements

Toute demande de renseignements au sujet du présent produit ou au sujet de statistiques ou de services connexes doit être adressée à : Division de la statistique sociale, du logement et des familles, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 (téléphone : (613) 951-5979).

Pour obtenir des renseignements sur l'ensemble des données de Statistique Canada qui sont disponibles, veuillez composer l'un des numéros sans frais suivants. Vous pouvez également communiquer avec nous par courriel ou visiter notre site Web.

Service national de renseignements	**1 800 263-1136**
Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants	**1 800 363-7629**
Renseignements concernant le Programme des bibliothèques de dépôt	**1 800 700-1033**
Télécopieur pour le Programme des bibliothèques de dépôt	**1 800 889-9734**
Renseignements par courriel	**infostats@statcan.ca**
Site Web	**www.statcan.ca**

Renseignements sur les commandes et les abonnements

Le produit n° 89-584-MIF au catalogue est gratuit sur Internet. Les utilisateurs sont priés de se rendre à http://www.statcan.ca/cgi-bin/downpub/research_f.cgi

Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois, et ce, dans la langue officielle de leur choix. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle qui doivent être observées par les employés lorsqu'ils offrent des services à la clientèle. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1 800 263-1136.

Statistique Canada
Division de la statistique sociale, du logement et des familles

Emploi du temps et transitions au cours de la vie

Le temps d'une vie : trouver l'équilibre entre le travail et les loisirs au cours du cycle de vie

1998, nº. 4

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 2004

Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable des Services de concession des droits de licence, Division du marketing, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Janvier 2004

89-584-MIF au catalogue

Périodicité: hors-série

ISSN : 1707-7729
ISBN : 0-662-75380-1

Ottawa

This publication is available in English (Catalogue no. 89-584-MIE)

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

Signes conventionnels

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada :

.	indisponible pour toute période de référence
..	indisponible pour une période de référence précise
...	n'ayant pas lieu de figurer
p	provisoire
r	rectifié
x	confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*
E	à utiliser avec prudence
F	trop peu fiable pour être publié

Table des matières

Introduction 3

Le temps, c'est tout ce qu'on a 4

Emploi du temps et transitions au cours du cycle de vie 4

Données et méthodes 7

Modèles de répartition du temps au cours du cycle de vie 8

Périodes de la vie importantes 9

Une journée dans la vie 9

Évolution vers une société de loisirs? – Tendances 12

Réalités changeantes 13

En route vers l'égalité? 20

Sommaire des changements au cours des ans 22

Le manque de temps 23

Santé et finances 25

Mesures du bien-être psychologique 27

La signification d'une journée dans la vie 34

Annexe A 36

Références 41

Le temps d'une vie: trouver l'équilibre entre le travail et les loisirs au cours du cycle de vie

Dr Janet Fast, Université d'Alberta et Judith Frederick, Division de la statistique sociale, du logement et des familles

Les opinions exprimées dans ce document sont celles des auteures et ne représentent pas forcément celles de Statistique Canada. Cette recherche est le résultat de la collaboration entre le Dr Janet Fast de l'Université d'Alberta, et Judith Frederick, Nancy Zukewich et Sandra Franke de Statistique Canada. Les auteures tiennent à remercier Dr Anne Gauthier de l'Université de Calgary pour avoir fait la révision professionnelle de ce document. De plus, les auteures désirent souligner leur reconnaissance envers Doug Norris, Janet Hagey et Rosemary Bender pour leurs excellents commentaires et leur collaboration soutenue. Sherry Anne Chapman et Melissa Cooke-Reynolds ont fourni de l'aide précieuse en recherche.

Le temps, c'est tout ce qu'on a

La série d'articles sur l'emploi du temps et les transitions au cours de la vie vise à améliorer notre compréhension du mode de vie et du bien-être des Canadiens, en étudiant l'influence des transitions importantes sur l'emploi du temps des personnes et les indicateurs de qualité de vie. Nous espérons que cette compréhension accrue facilitera le travail des personnes responsables dans l'établissement de nouvelles politiques, des praticiens et des chercheurs oeuvrant dans le domaine de l'éducation, de la santé et des soins de longue durée, des ressources humaines et du marché de l'emploi.

Les enquêtes sur l'emploi du temps sont maintenant menées couramment dans un nombre croissant de pays du monde chaque année. Le temps est décrit comme étant la « ressource ultime » (Fleming et Spellberg 1999) et « l'ultime contrainte des activités humaines » (Joyce et Stewart 1999). Tout comme plusieurs autres ressources, le temps est une ressource limitée contrairement à d'autres ressources, le temps est partagé équitablement entre tous et chacun. Le temps possède aussi une propriété d'équivalence infaillible — il n'y a que 24 heures dans une journée, donc consacrer plus de temps à une activité implique que nous devons consacrer moins de temps aux autres (Michael 1996; Robinson 1997). Le répartition des activités rémunérées, bénévoles, domestiques, de loisir et personnelles que démontrent les données sur l'emploi du temps en dit long sur nos modes de vie, nos préférences et nos choix (ou notre manque de choix) (Joyce et Stewart 1999; Moss et Lawton 1982). La façon dont chaque personne utilise son temps comporte aussi d'importantes implications sur la sécurité financière, la santé, le bien-être émotionnel et le bonheur général (Joyce et Stewart 1999). De plus, étant donné que les données sur les antécédents sont généralement recueillies au même moment, les activités, les modes de vie, la répartition du temps et le bien-être peuvent être situés dans le contexte démographique, socio-économique et environnemental des personnes concernées (Fleming et Spellberg 1999).

Les données sur l'emploi du temps ont été utilisées pour étudier les tendances relativement au comportement, aux modes et à la qualité de vie au fil du temps, parmi les nations et les sous-groupes de la population. Elles ont aussi été utilisées afin d'étudier les répercussions des changements dans les politiques, la technologie, l'économie et d'autres conditions sociétales sur les comportements, les modes et la qualité de vie (Fleming et Spellberg 1999). Pour les personnes responsables de l'élaboration des politiques et les praticiens, les enquêtes sur l'emploi du temps peuvent révéler des contraintes de temps et déterminer les points autour desquels des interventions devraient être apportées (Institut Nord-Sud 1999). Fleming et Spellberg (1999) ont fourni une liste exhaustive des applications de politiques concernant les données sur l'emploi du temps, parmi lesquelles figurent les suivantes :

- mesurer et évaluer le travail non rémunéré, y compris le travail bénévole, ce qui mène non seulement à une reconnaissance essentielle de ce type de travail, mais aussi une description plus appropriée de l'économie nationale et de l'apport à tous les secteurs de la société
- surveiller des changements dans le lieu de travail entre les économies informelles et formelles, y compris ceux qui résultent des modifications de politiques telles que les réductions des soins aux malades chroniques financés par l'état
- mesurer les investissements parentaux et sociétaux dans les enfants et la façon dont ces investissements touchent leur croissance et leur développement
- informer les actions en justice, telles que les réclamations pour les blessures personnelles et les réclamations de décès frauduleuses impliquant des personnes au foyer décédés ou handicapées, la répartition des biens matrimoniaux et le soutien aux enfants
- informer les stratégies de développement économique
- étudier les comportements sur le marché de l'emploi, y compris l'emploi, le chômage et le sous-emploi
- créer des indicateurs sociaux et économiques plus complets

Emploi du temps et transitions au cours du cycle de vie

Robinson et Godbey (1997) ont proposé un modèle de facteurs qui déterminent à quoi les gens consacrent leur temps. Dans ce modèle, l'allocation du temps est décrite en fonction des facteurs biologiques (tels que l'âge, le sexe et la race), des facteurs de rôles (y compris le travail rémunéré, le mariage et la fonction parentale), des facteurs de statut (éducation, profession et revenu), des facteurs environnementaux (degré d'urbanisation, région géographique et logement) et temporels (jour de la semaine, saison et année). Plus particulièrement, ils affirment qu' « il existe des différences distinctes sur la façon dont l'emploi du temps se modifie au cours d'une vie, et celles-ci sont influencées par

la plupart des sociétés » *(traduction)*. De plus, Elliot, Harvey et Macdonald (1984) suggèrent que les changements dans les habitudes pourraient être structurés et prévisibles en termes de changements de rôle et d'obligations au cours du cycle de vie.

Les transitions au cours de la vie sont souvent utilisées comme éléments clés des changements sociaux et comportementaux d'une personne (Kain 1993). Elles sont aussi susceptibles d'être des déterminants importants de la qualité de vie (Bengston et Allen 1993). En fait, l'étape de vie familiale dans le cycle de vie se trouve à mieux expliquer les variations dans l'emploi du temps des femmes que ne le fait seulement l'âge. Par exemple, il est maintenant prouvé que le temps qu'une femme consacre à du travail non rémunéré est à son maximum au moment de la constitution d'une famille, plus particulièrement à la naissance du premier enfant, et augmente selon la taille de la famille (Niemi 1995).

On dit que les événements de la vie peuvent être précipités par les différences dans les attentes sociétales sur des rôles tenus au cours d'une vie (Kramer et Lambert 1999; Rodgers et White 1993). Selon George (1992) : « L'acquisition et l'abandon de rôles sont, par définition, des transitions » *(traduction)*. Les changements de rôles, de leur côté, impliquent des changements dans les activités, dans les relations sociales et dans la qualité de vie en général (Cowan 1991; Thoits 1983, 1992; Zuzanek et Smale 1999). Bengston et Allen (1993) ajoutent que les changements par rapport au développement sont multidirectionnels et comprennent l'acquisition de nouveaux rôles et l'abandon d'autres rôles.

Beaucoup d'auteurs décrivent les transitions les plus couramment étudiées. La première, le passage de l'enfance à la vie adulte, se produit généralement entre 15 et 29 ans et implique l'acquisition de l'indépendance économique et sociale en raison de la fin des études, de l'arrivée sur le marché de l'emploi, du départ du foyer familial, et de la constitution de sa propre famille (Beaujot, Gee, Rajulton et Ravanera 1995; Kain 1993). Rotolo (2000) considère le mariage comme l'une des transitions les plus importantes au cours d'une vie, car beaucoup d'obligations en découlent. Le passage à la vie de parent comporte d'importantes conséquences sur les comportements des parents, l'allocation des travaux ménagers et rémunérés et le bien-être personnel (Coltrane et Ishi-Kuntz 1992). Beaujot et al. (1995) ont observé qu'un manque d'intérêt dans les dernières étapes de la vie a donné lieu à une attention plus particulière sur les transitions ultérieures de la vie, telles que la vie de veuf (veuve) et la situation dans le ménage vis-à-vis de l'augmentation de l'espérance de vie, du vieillissement de la population, et de la féminisation de la population âgée.

Beaujot et al. (1995) ont aussi observé que le cycle de vie familial n'a plus l'uniformité et la forme qu'il a déjà connues. Il a déjà été fréquent de représenter la vie comme une suite d'événements discrets qui « arrivaient » aux gens de façon plus ou moins linéaire et à des moments plus ou moins fixes et prescrits par la société. La vie des gens est maintenant plus diversifiée, le moment des transitions est moins précis et universel, et les transitions elles-mêmes sont plus susceptibles d'être des processus longs et complexes que des événements distincts (Beaujot, Gee, Rajulton et Ravanera 1995; Kramer et Lambert 1999; Tindale 1999). Cette diversité est démontrée par plusieurs tendances, preuves à l'appui. Une plus grande proportion de chômage chez les jeunes et des revenus inférieurs engendrent une transition tardive et plus graduelle vers l'indépendance. Tandis que la majorité des gens continuent de se marier et d'avoir des enfants, chez les jeunes adultes, on sent une préférence marquée pour l'union libre plutôt que pour les mariages légitimes. Le fait que ces unions libres représentent souvent des mariages à l'essai mène à penser que le mariage devient lui aussi, pour certains, plutôt un processus qu'un événement. La vie de parents représente toujours une transition importante, mais l'augmentation de la participation des femmes sur le marché de l'emploi est associée à une fécondité moindre et tardive. Simultanément, il s'est produit une « désassociation » du mariage et de l'enfantement, et une augmentation des naissances hors mariage parallèle à l'augmentation des unions libres. Le divorce représente un nouveau type de transition et le remariage implique que beaucoup de personnes vivent la transition du mariage plus d'une fois. Les parents qui divorcent peuvent ne plus vivre à temps plein avec leurs enfants; ceux qui se remarient peuvent vivre avec des enfants dont ils ne sont pas les parents naturels. L'accroissement de l'espérance de vie retarde l'étape de la vie de veuf (veuve), plus particulièrement en ce qui concerne les femmes. La plupart des personnes âgées vivent encore avec de proches parents, mais beaucoup d'entre elles vivent seules ou avec des personnes qui ne leur sont pas apparentées.

Zuzanek et Smale (1999) ont affirmé que, tandis que l'âge représente une primordiale primaire du cycle de vie, ses effets sont principalement physiques et ne comportent une signification fonctionnelle que lorsqu'ils sont combinés au sexe, au statut familial et à l'emploi. Zuzanek (1979) a proposé que le cycle de vie fonctionne à partir d'une combinaison de quatre rôles biologiques ou sociaux importants : l'âge, l'état, la présence d'enfants et la participation à la population active. De cette façon, les notions de cycle de vie au cours de la vie ou de transitions combinent de façon significative des caractéristiques biologiques et des caractéristiques relatives à la société et aux rôles.

Toutes ces quatre dimensions ont communément servi de variables explicatives dans des études précédentes sur les activités auxquelles les gens consacrent leur temps, et chacune s'est révélée significative. Toutefois, ces dimensions sont habituellement étudiées individuellement et, à l'occasion deux d'entre elles sont étudiées en même temps. Cependant, il est rare qu'elles soient étudiées à titre d'ensemble complet de dimensions représentant un puissant déterminant du comportement, du mode et de la qualité de vie. De plus, les études portant sur plus d'une étape de la vie sont plutôt rares. En outre, il est rare de trouver des recherches qui décrivent en détail la vie quotidienne des personnes étudiées, la plupart se concentrant plutôt sur un ou deux types d'activités isolées. Zuzanek et Smale (1999) encouragent l'utilisation du concept de cycle de vie pour tenter d'expliquer l'emploi quotidien et hebdomadaire du temps, mais dans leurs analyses, ils ne s'attardent qu'aux dimensions de l'emploi et de l'état parental qui ont lieu au milieu du cycle de vie.

Il est possible que les effets les plus fréquemment étudiés soient ceux de la présence de jeunes enfants et de la participation à la population active par rapport au travail rémunéré et non rémunéré chez les jeunes familles (Coltrane et Ishi-Kuntz 1992; Lingsom 1995). Quelques types de familles sont étudiés séparément, ou encore comparés (par exemple, les familles monoparentales et biparentales, ou les familles où deux personnes travaillent).

Alors que les décisions des personnes âgées et des familles plus âgées sur la répartition de l'emploi de leur temps étaient grandement ignorées lors des premières recherches sur l'emploi du temps (à un tel point que les personnes âgées de plus de 65 ans étaient souvent exclues des enquêtes) (Altergott 1988; Harvey et Singleton 1989; Lawton 1999; Szalai et al. 1972), l'attention des chercheurs a récemment été posée sur l'effet de la retraite sur le mode de vie des personnes âgées (Zuzanek et Box 1988). Les études les moins récentes portant sur ce sujet se concentraient sur la substitution du temps consacré à un travail rémunéré par certaines activités de loisirs sédentaires (Harvey et Singleton 1989), avec une focalisation secondaire sur des changements dans la distribution des travaux ménagers selon le sexe après la retraite (Kramer et Lambert 1999; Szinovacz 2000). Toutefois, même aujourd'hui, les personnes âgées de 65 ans et plus sont susceptibles d'être considérées comme un groupe relativement homogène par les chercheurs étudiant l'emploi du temps, et peu d'attention est accordée aux différences dressées par les gérontologues (par exemple, entre les « jeunes vieux » et les « vieux vieux »).

Les études portant sur l'emploi du temps des adolescents et des jeunes adultes sont encore plus rares. Le peu de renseignements disponibles suggère qu'il existe une importante relation entre le passage de l'enfance à la vie adulte et les habitudes d'emploi du temps des jeunes adultes (Lingsom 1991; Gauthier et Furstenberg 1999). Ces renseignements suggèrent aussi que la façon dont les jeunes consacrent leur temps peut affecter profondément leur acquisition de capital humain et social. Par exemple, Furstenberg et al. (1999) ont démontré que les adolescents provenant de familles démunies impliqués dans des activités paraprofessionnelles, bénévoles et autres activités communautaires ont de meilleurs résultats scolaires et font preuve de moins de délinquance. Une meilleure compréhension de ce lien est essentielle pour comprendre la façon dont les jeunes se préparent à leurs responsabilités et leurs rôles sociaux futurs.

Le présent article représente un examen détaillé de la vie quotidienne, des modes et de la qualité de vie des Canadiens à toutes les étapes de leur vie. Les événements de transition étudiés dans ce document comprennent les suivants : fin des études et entrée sur le marché de l'emploi, départ du ménage initial pour fonder son propre ménage; passage à l'état de conjoint ou de partenaire de vie; passage à la vie de parent; retraite; et les transitions associées à la vieillesse, la mort d'un conjoint et les changements dans la situation dans le ménage.

Dans cet article, nous analysons les habitudes générales de la vie quotidienne, d'un bout à l'autre du cycle de vie. Nos analyses consistent en des comparaisons du temps alloué par les répondants n'ayant pas vécu les transitions et pour ceux les ayant vécues. Nous examinons la façon dont le temps est alloué parmi les quatre catégories d'activités agrégées (travail rémunéré et éducation; travail non rémunéré; récréation et loisirs; et soins personnels) et la façon dont le temps est réparti parmi les sous-catégories. Afin de mieux comprendre l'intérêt personnel, politique et pratique des

habitudes d'emploi du temps, nous avons enfin comparé comment les répondants n'ayant pas vécu les transitions et ceux les ayant vécues se sentaient par rapport à leur vie et par rapport à l'emploi de leur temps.

Données et méthodes

Cette série d'articles a pour but d'examiner l'effet des étapes de transition dans la vie sur l'emploi du temps et la qualité de la vie. Afin d'examiner l'effet d'une étape de transition, on a divisé la population étudiée dans chaque article en deux groupes distincts : un groupe qui avait vécu l'étape étudiée et un groupe qui ne l'avait pas vécue. En l'absence de données longitudinales, il était impossible de savoir si ceux qui n'avaient pas traversé une étape de transition particulière la vivront un jour.

Cette étude a été effectuée à l'aide des données de l'Enquête sociale générale de 1998 de Statistique Canada sur l'emploi du temps[1]. Il s'agit de la troisième enquête nationale sur l'emploi du temps[2]. La population visée par l'ESG de 1998 était la population âgée de 15 ans et plus vivant dans des ménages privés dans les 10 provinces canadiennes. L'échantillon a été sélectionné à l'aide de la technique de l'élimination des banques non valides, qui est une méthode de composition aléatoire de numéros de téléphone[3]. On a assigné à chacun des répondants de l'échantillon une journée de la semaine ou « journée de référence » et on leur a demandé de consigner leurs activités en ordre chronologique le lendemain du jour de référence. Des intervieweurs qualifiés codaient ensuite les activités selon un système de classification détaillé. L'enquête a été effectuée de février 1998 à janvier 1999 à l'aide de la méthode de l'interview téléphonique assistée par ordinateur auprès d'une personne choisie au hasard dans chaque ménage. Le taux de réponse final a été de 78 %, soit un total de 10 749 répondants dont le journal de l'emploi du temps était rempli.

La journée se divise en quatre activités principales : travail rémunéré, travail non rémunéré, soins personnels et loisirs[4]. Le temps moyen par jour consacré à chaque activité est estimé sur une semaine de sept jours, et ces moyennes et autres statistiques descriptives sont fondées sur des données pondérées. Les différences mentionnées dans l'étude sont significatives au niveau <0,05 sauf indication contraire.

[1] L'ESG est un programme permanent d'enquêtes annuelles conçu pour étudier l'évolution dans le temps des conditions de vie et du bien-être des Canadiens et pour combler les lacunes statistiques en fournissant des renseignements sur des questions de politique sociale actuelles ou émergentes. Chaque année, cette enquête représentative à l'échelle nationale porte sur un sujet principal différent, l'emploi du temps est l'un des cinq sujets principaux.

[2] Les autres enquêtes ont eu lieu en 1986 et en 1992.

[3] Statistique Canada estime que moins de 2 % des ménages de la population visée n'ont pas le téléphone. Les estimations de l'enquête ont été corrigées pour tenir compte des personnes n'ayant pas de téléphone.

[4] Une liste détaillée des codes des activités est présentée à l'annexe A.

Modèles de répartition du temps au cours du cycle de vie

Afin d'illustrer comment les événements de la vie influencent la répartition du temps entre des activités concurrentes chez les femmes et les hommes, nous avons créé un cycle de vie simulé qui représente les grandes transitions de la vie. Nous avons d'abord divisé l'échantillon en groupes d'âge qui correspondent à peu près aux époques de la vie où l'on est le plus susceptible de vivre chaque étape de transition. Nous avons ensuite réparti les personnes en groupes qui avaient et qui n'avaient pas vécu une étape de transition donnée.

Pour examiner le passage de l'école au travail rémunéré, nous avons choisi une population âgée de 15 à 24 ans sans enfants. Les parents ont été exclus afin d'éliminer l'effet marquant de la présence d'enfants sur les activités. Environ 60 % des femmes et des hommes de ce groupe d'âge étaient encore aux études. Il n'est pas étonnant de constater que les étudiants étaient généralement plus jeunes que les personnes occupées. Environ 70 % des étudiants avaient entre 15 et 19 ans, et une proportion semblable des personnes occupées avaient entre 20 et 24 ans. Pour une analyse en profondeur des transitions de ce groupe d'âge, voir « Les études, le travail et la combinaison études-travail chez les jeunes » de cette série (Franke 2004).

Le groupe d'âge de 25 à 44 ans a été choisi pour examiner les périodes de transition entourant le mariage et la venue des enfants. Dans cette cohorte d'âge, les femmes semblent avoir vécu ces étapes plus jeunes que les hommes. Près de 85 % des femmes avaient fait la transition vers le mariage, comparativement à 75 % des hommes seulement, et près de 70 % des femmes avaient un enfant, comparativement à 58 % des hommes. Cette différence est probablement attribuable au fait que les femmes épousent généralement des hommes plus âgés qu'elles, en plus d'avoir une période de procréation soumise à des limites biologiques.

Dans cette vue d'ensemble, nous nous sommes attachés principalement aux changements produits par l'évolution de la situation familiale. Pour la plupart, les hommes continuent de travailler à temps plein tout au long de ces étapes. Chez les femmes célibataires et mariées, le modèle d'emploi était semblable à celui des hommes, mais la venue des enfants a généralement pour effet d'interrompre la vie professionnelle des mères. Comme les femmes ont toujours la principale responsabilité du soin de la famille, les nouvelles mères étaient beaucoup plus susceptibles que les pères de voir leur situation d'activité se modifier en même temps que l'arrivée des enfants. Cette complexité supplémentaire est analysée dans « Le travail, la condition parentale et le manque de temps » dans cette série (Zukewich 2003). Voir aussi « Le passage à la vie de couple » pour une exploration de la relation entre la formation des unions et le bien-être (Zukewich et Cooke-Reynolds 2003).

L'échantillon des personnes de 45 à 69 ans nous permet de comparer les personnes occupées et retraitées[1]. Comme dans le cas des premières étapes de transition, les femmes à cette étape plus tardive de la vie étaient plus susceptibles que les hommes d'avoir déjà vécu cette transition. Près de la moitié des femmes d'âge moyen n'étaient pas occupées, comparativement au tiers de leurs homologues masculins. L'analyse qui suit présente une répartition plus détaillée de la situation vis-à-vis de l'activité (personnes travaillant à temps plein, à temps partiel, non occupées et retraitées). Voir « La transition à la retraite : soudain, chaque jour devient samedi » dans cette série (Fast et Frederick 2004).

Les répondants[2] âgés de 70 ans et plus ont été divisés en trois groupes qui représentent les transitions associées au veuvage et aux changements dans la situation dans le ménage : personnes mariées, personnes veuves vivant seules et personnes vivant avec quelqu'un d'autre qu'un conjoint. Les plus grandes différences entre les sexes au cours des étapes de transition sont manifestes chez le groupe de personnes âgées. Près de 4 hommes âgés sur 5 étaient mariés ou vivaient en union de fait comparativement à 1 femme âgée sur 3 seulement. En raison de leur longévité et du fait qu'elles épousent généralement des hommes plus âgés qu'elles, les femmes étaient beaucoup plus susceptibles de vivre plus longtemps que leur conjoint. Par conséquent, le veuvage est une expérience vécue surtout par les femmes. Près de la moitié des femmes de 70 ans et plus étaient veuves et vivaient seules, comparativement à moins de 15 % des hommes âgés. Un autre 17 % de femmes âgées seules vivaient avec quelqu'un d'autre qu'un conjoint, comparativement à seulement 8 % des hommes âgés. Voir « Vivre plus longtemps, vivre mieux » dans cette série (Frederick et Fast 2004).

[1] Afin de simplifier, et conformément à certaines études antérieures sur l'incidence de la retraite sur les modèles d'emploi du temps, la comparaison dans ce chapitre porte sur les personnes occupées et non occupées.
[2] Les personnes âgées vivant en établissement étaient exclues de l'enquête.

Le diagramme qui suit, adapté de l'étude de Zuzanek et Smale (1999), illustre les principales étapes de la vie utilisées pour examiner les changements dans le comportement quotidien et le bien-être subjectif résultant des étapes de transition dans la vie des Canadiens.

Périodes de la vie importantes

Caractéristiques des principales étapes de transition										
	Adolescents		Jeunes adultes			Personnes d'âge moyen		Personnes âgées		
Situation d'activité	Étudiants	Occupés	Non différenciés selon la situation d'activité			Occupés	Retraités	Non différenciés selon la situation d'activité		
État matrimonial	Non différenciés selon l'état matrimonial		Célibataires	Mariés	Non différenciés selon l'état matrimonial	Non différenciés selon l'état matrimonial		Mariés	Veufs (veuves) vivant seul(e)s	Vivant avec d'autres
Enfants	Sans enfants		Sans enfants	Sans enfants	Parents	Non différenciés selon la présence d'enfants		Non différenciés selon la présence d'enfants		
Âge	15 à 24 ans		25 à 44 ans			45 à 69 ans		70 ans et plus		

Certains répondants n'entraient pas dans les catégories que nous avons définies. Les groupes exclus sont les parents âgés de 15 à 24 ans et les personnes âgées vivant seules qui ne s'étaient jamais mariées, ou celles qui étaient séparées ou divorcées.

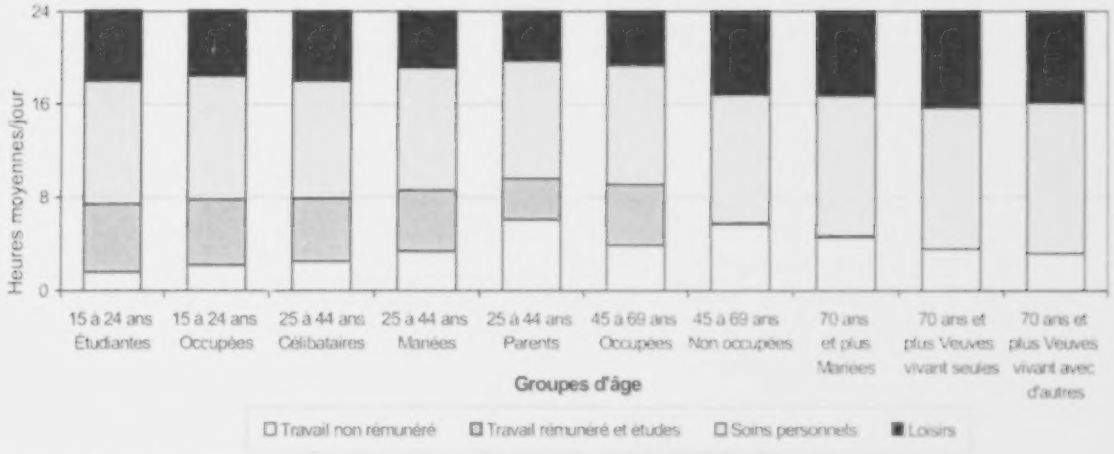
Une journée dans la vie

Les graphiques 1 (femmes) et 2 (hommes) illustrent la répartition du temps entre des activités concurrentes avant et après les étapes de transition et montrent comment les modèles de vie quotidienne varient selon les étapes du cycle de vie. Comme le démontrent ces graphiques, tous les facteurs clés du cycle de vie (âge, emploi, état matrimonial et situation parentale) modèlent notre emploi du temps.

À l'adolescence, les garçons et les filles consacrent un temps considérable à leurs études et à se bâtir une carrière sur le marché du travail. N'ayant pas encore d'obligations familiales, ce sont les adolescents qui consacraient le moins de temps au travail non rémunéré. Bon nombre d'entre eux vivaient encore avec leurs parents.

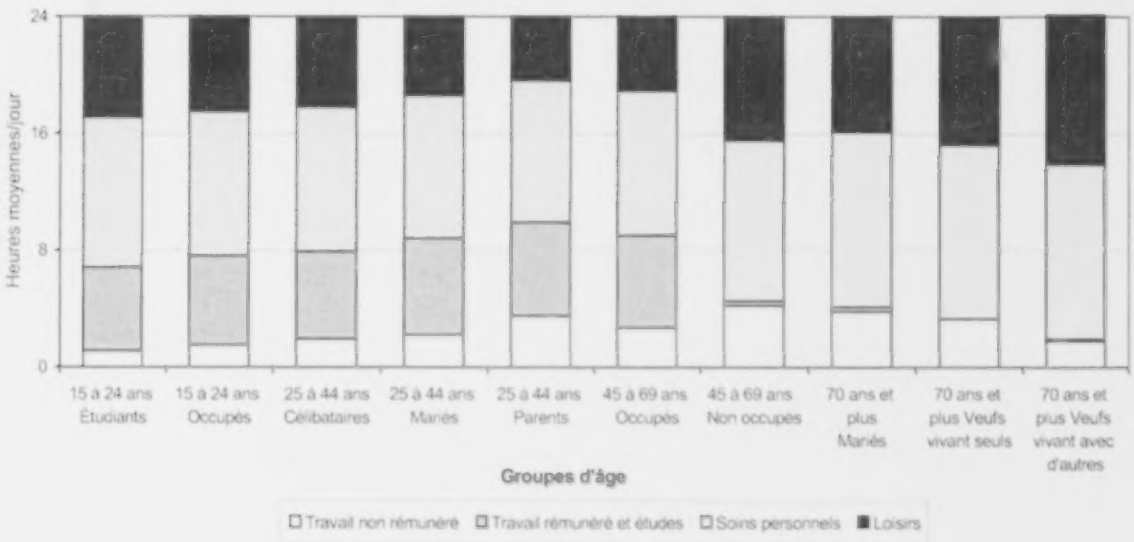
Le temps consacré à l'ensemble du travail (études, travail rémunéré et non rémunéré et déplacements connexes) augmente graduellement au cours des premières étapes de transition et atteint un sommet à l'étape de la venue des enfants. Cependant, les proportions sont différentes pour les femmes et pour les hommes. Les femmes, même celles occupées à temps plein, consacraient plus de temps au travail non rémunéré que les hommes à toutes les étapes de la vie. C'est au moment de la venue des enfants qu'elles y consacraient le plus de temps, alors que pour les hommes, c'était au moment de la retraite. Chez les personnes plus âgées, le temps consacré au travail non rémunéré diminue graduellement, mais en général, il demeure élevé et même plus élevé à cet âge qu'à toute autre étape de la vie, sauf pendant les années d'enfantement et d'éducation des enfants.

Graphique 1
Activités quotidiennes au cours de la vie - Femmes



Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

Graphique 2
Activités quotidiennes au cours de la vie - Hommes



Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

Par contre, les hommes consacraient plus de temps au travail rémunéré et aux études que les femmes à toutes les étapes, mais le *modèle* de travail rémunéré chez les hommes et les femmes est semblable par sa stabilité relative tout au long de leur vie active, sauf dans le cas des mères. En effet, le temps alloué au travail rémunéré et aux études est constant aux cours des autres étapes de transition, mais la moyenne quotidienne d'heures de travail rémunéré chute au

moment de la maternité. L'arrivée des enfants perturbe l'équilibre des modèles d'activité établi entre les sexes jusqu'alors. Elle est susceptible d'interrompre la vie professionnelle des femmes, mais non des hommes.

En combinant études, travail rémunéré et travail non rémunéré, on constate que le temps de travail total augmentait graduellement et passait d'environ 25 % des activités quotidiennes chez les étudiants sans emploi à plus de 40 % chez les parents. Après le mariage et l'arrivée des enfants, on voit apparaître un manque de temps bien distinct dans les graphiques 1 et 2. Le temps de travail non rémunéré augmentait légèrement après le mariage à la fois chez les hommes et les femmes, mais ceux-ci ne réduisaient pas sensiblement leur temps de travail rémunéré; ils renonçaient plutôt à du temps de loisirs. Le temps de travail non rémunéré montait en flèche après la venue des enfants, mais de façon plus marquée chez les mères (environ 2 heures par jour) que chez les pères (environ 1 heure par jour). Les mères répondaient à ces nouvelles exigences en réduisant le temps consacré au travail rémunéré, aux loisirs et aux soins personnels. Quant aux pères, ils réduisaient légèrement le temps de travail rémunéré, mais pour la plupart ils prenaient sur les heures de loisirs le temps supplémentaire consacré au travail non rémunéré. Les étapes de transition plus tardives sont associées à un retour à des modèles d'activité plus semblables chez les hommes et les femmes. Le temps total consacré au travail (rémunéré et non rémunéré) diminuait de plus d'une demi-heure chez les adultes d'âge moyen occupés, c'est-à-dire revenait au même niveau qu'avant la venue des enfants. La désexualisation du mode de vie était particulièrement évidente chez les femmes et les hommes âgés de 70 ans et plus : les femmes réduisaient le temps consacré aux tâches domestiques, en même temps que le travail non rémunéré chez les hommes demeurait à son plus haut niveau[3].

Les graphiques 1 et 2 illustrent également quelle proportion du temps antérieurement consacrée au travail rémunéré est réaffectée aux activités de loisirs avec le passage à la retraite. Aux dernières étapes de la vie, les femmes et les hommes consacraient environ 3 heures de plus à des activités de loisirs (actifs et passifs) que ceux qui étaient aux étapes de commencer à travailler et d'avoir des enfants. Ce modèle est en accord avec bon nombre d'études sur l'emploi du temps des personnes âgées (Altergott 1988; Robinson et Godbey 1997; Verbrugge et al. 1996), mais cela ne signifie pas que ces personnes étaient inactives. En fait, après la retraite, environ 2 heures par jour du travail rémunéré étaient réaffectées à du travail non rémunéré (tâches domestiques, soins et bénévolat).

La satisfaction des besoins biologiques (dormir, manger, s'habiller) est la plus stable des activités principales au cours de la vie, mais le temps consacré aux soins personnels augmente légèrement avec l'âge.

Les milieux sociaux, économiques et politiques ont changé profondément avec le temps. Par exemple, il est mentionné au début de cet article que le cycle de vie lui-même a changé radicalement au cours des dernières années. Ainsi, ce qu'on considérait auparavant comme des « événements » distincts de la vie, comme la fin des études, l'arrivée sur le marché du travail, le mariage et la retraite, sont maintenant devenus des processus beaucoup plus complexes et « flous ». Les jeunes d'aujourd'hui sont plus susceptibles de combiner travail rémunéré et études, ou de quitter les études pour travailler et les poursuivre plus tard, ou de reprendre les études en vue de se préparer pour un nouvel emploi. La période de passage à la vie adulte et à l'autonomie a changé. Boyd et Norris (1999) ont constaté que les jeunes tardent davantage à quitter le nid familial et qu'ils y reviennent pendant les périodes difficiles[4]. La plupart des gens se marient, beaucoup divorcent et certains se remarient. Les enfants dans une famille contemporaine peuvent très bien être ceux d'un précédent mariage. La fréquence des unions de fait et des naissances hors mariage a augmenté. La retraite également est devenue un processus complexe. C'est souvent un retrait graduel du travail par des horaires de transition ou à temps partiel ou même, de multiples retraites. La longévité accrue et la meilleure santé des personnes âgées ouvrent la voie à une vie active plus longue après la retraite. De tels changements soulèvent la question suivante : par rapport à autrefois, les étapes de transition ont-elles une incidence différente sur la vie quotidienne des Canadiens aujourd'hui?

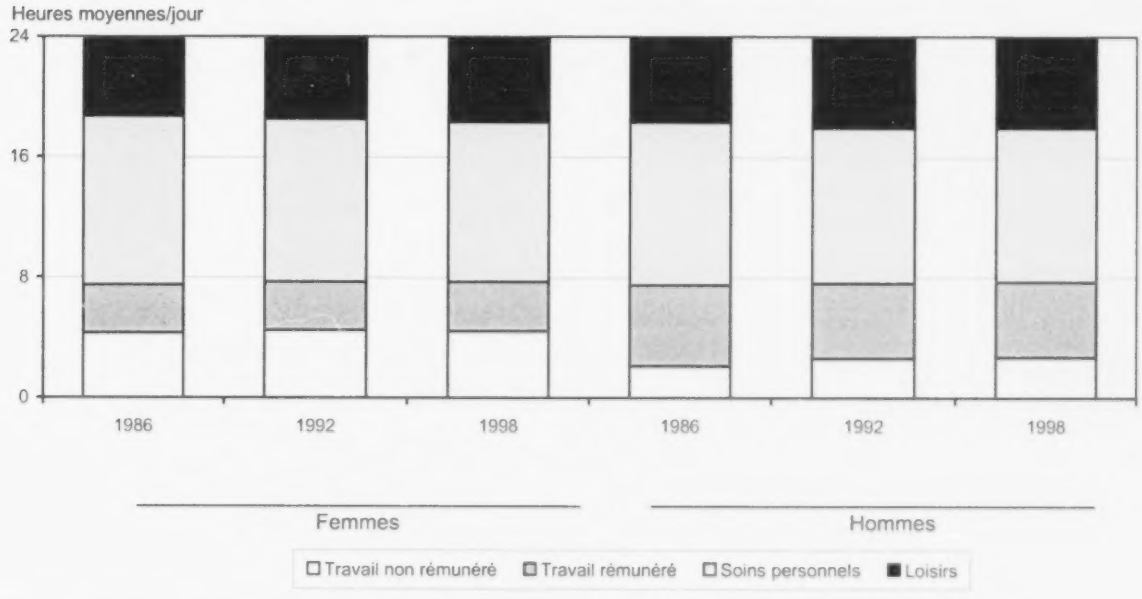
[3] Selon Robinson (1997), la forte augmentation de travail domestique accompli par les hommes à la retraite est étonnante, étant donné qu'ils ont acquis leurs attitudes sociales dans les années précédant la libération de la femme (p. 213). Malgré des attitudes plus éclairées, les données montrent que ce sont les parents de 25 à 44 ans qui présentent le plus grand écart entre les sexes dans les modèles de comportement quotidien.

[4] Boyd, M. et D. Norris, « Continuer de vivre chez ses parents », *Tendances sociales canadiennes*, printemps 1999, produit n° 11-008 au catalogue de Statistique Canada, p. 2 à 6.

Évolution vers une société de loisirs? – Tendances

Nous ne disposions pas de données longitudinales (enquêtes répétées dans le temps auprès des mêmes répondants et sur le même sujet) sur l'emploi du temps; ces données nous auraient permis d'examiner les effets de l'âge, de la période et de la cohorte. Cependant, comme on l'a mentionné antérieurement, l'Enquête sociale générale (ESG) de 1998 était la troisième enquête effectuée par Statistique Canada pour recueillir des données sur l'emploi du temps des Canadiens. Des enquêtes similaires ont été effectuées à l'échelle nationale en 1986 et en 1992. La comparaison des modèles d'emploi du temps dans le cadre de notre cycle de vie simulé nous a permis de déceler des tendances dans les modèles de répartition du temps au cours de la période sur laquelle nous avions des données, de même que des tendances sur la façon dont les étapes de transition de la vie sont liées à ces modèles.

Graphique 3
Activités quotidiennes des hommes et des femmes au fil du temps



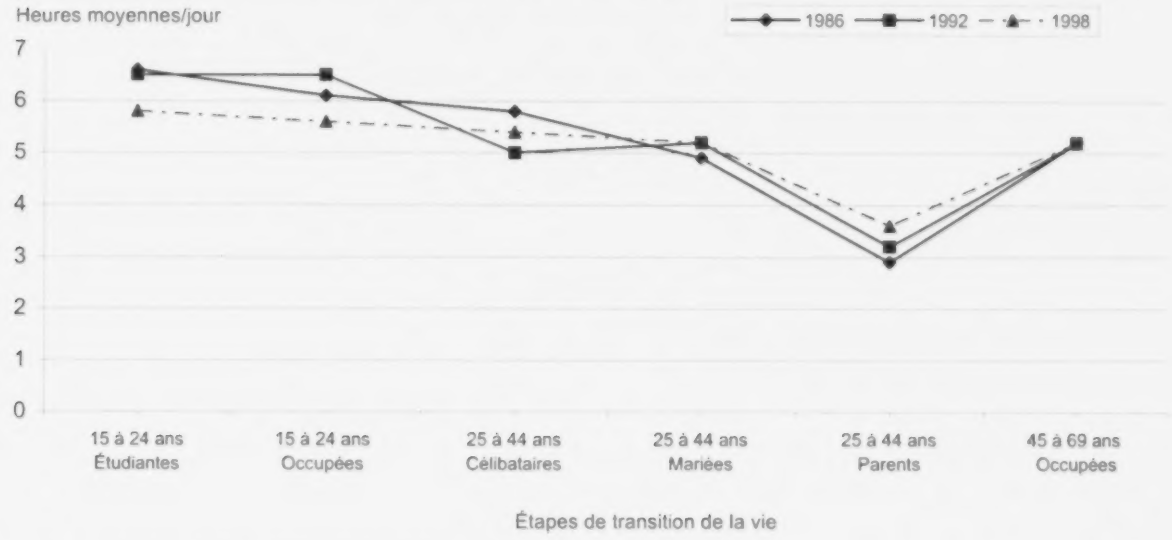
Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

Au cours des années, la réaffectation du temps s'est effectuée entre le travail et les loisirs. Cependant, le graphique 3 démontre que le temps de travail total (rémunéré et non rémunéré) est demeuré relativement stable depuis 1986 chez les hommes et les femmes et entre eux. Les deux sexes consacraient plus de temps aux loisirs en 1998 qu'ils ne le faisaient en 1986. Au cours de cette période, l'augmentation du temps de loisirs s'est faite aux dépens du temps consacré aux soins personnels. Robinson (1997) a constaté une tendance semblable aux États-Unis. Toutefois, la stabilité relative des quatre activités principales (travail rémunéré, travail non rémunéré, loisirs et soins personnels) dissimule le changement des modèles d'emploi du temps des femmes et des hommes au cours de la vie. Il faut examiner le temps que les femmes et les hommes à différentes étapes de la vie consacrent à ces activités principales pour découvrir les changements continuels de comportement au cours des années.

Réalités changeantes

Les graphiques 4 à 11 illustrent comment les Canadiens à différentes étapes de leur vie répartissaient leur temps en 1986, 1992 et 1998. Plusieurs tendances distinctes se font jour. Le graphique 4 révèle pourquoi il était important d'examiner les modèles plus détaillés en relation avec les étapes de transition, afin de présenter une image plus fiable du comportement quotidien au cours des années. Le graphique précédant montre que les femmes dans l'ensemble ont alloué pratiquement le même nombre d'heures au travail rémunéré et aux études au cours des années, mais on peut voir des différences lorsqu'on examine des étapes distinctes du cycle de vie[5].

Graphique 4
Travail rémunéré et scolarité des femmes au fil du temps



Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

En 1998, les adolescentes, étudiantes et occupées, de 15 à 24 ans consacraient moins de temps au travail rémunéré et aux études que les cohortes précédentes. Le taux d'activité et le temps moyen consacré aux activités éducatives ont tous deux diminué au cours de cette période chez les étudiantes et les personnes occupées. On constate une diminution semblable du travail rémunéré chez les adolescentes occupées. Même celles qui avaient la chance d'avoir un emploi étaient peut-être sous-employées. Malgré des taux de chômage plus élevés chez les jeunes, le taux d'activité et le temps moyen de travail rémunéré des étudiantes est demeuré stable au cours de cette période.

Par contre, les femmes mariées et, plus spécialement, les mères de 25 à 44 ans attribuaient légèrement plus de temps au travail rémunéré que dix ans auparavant. Ce changement est dû principalement à l'accroissement du taux d'activité des épouses et surtout des jeunes mères plutôt qu'à un changement du temps moyen consacré au travail rémunéré. Ce

[5] Dans le cycle de vie simplifié, les femmes de 25 à 44 ans étaient différenciées par l'état matrimonial et non par la situation vis-à-vis de l'activité. Le temps moyen consacré au travail rémunéré chez les groupes de célibataires, de personnes mariées et de parents de 25 à 44 ans est généralement inférieur à celui des autres étapes de transition qui ne comptent que des personnes occupées. Dans le calcul du temps moyen, on a inclus certaines femmes de 25 à 44 ans qui n'étaient pas occupées. Cependant, cette classification fait ressortir la baisse du temps moyen consacré au travail rémunéré par les mères. Cette forte diminution est due à une baisse du taux d'activité des nouvelles mères plutôt qu'à une baisse du nombre réel d'heures travaillées par les mères occupées.

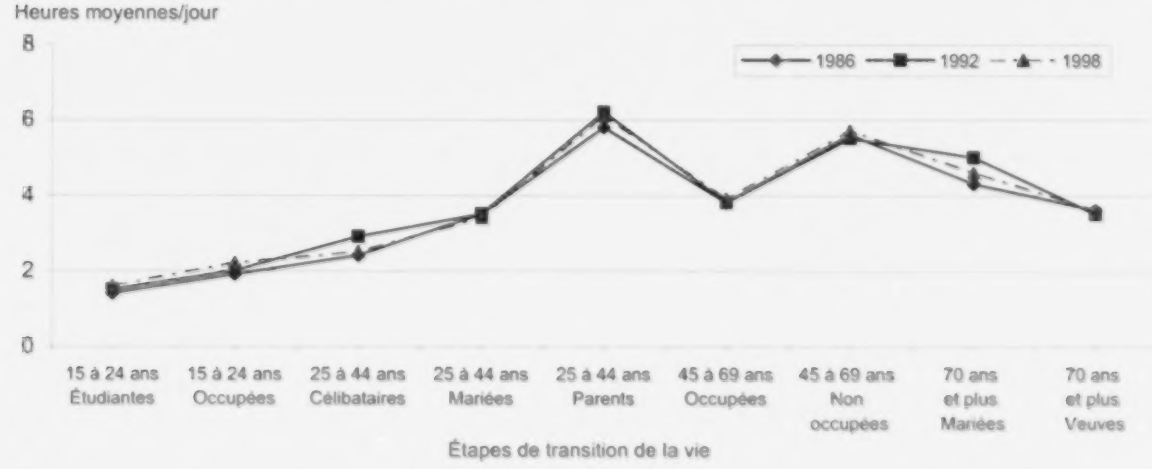
qui est demeuré constant dans le temps est la forte baisse du temps de travail rémunéré à l'arrivée des enfants dans la vie des femmes.

Les changements législatifs concernant la durée d'admissibilité des mères au congé de maternité/parental sont un facteur externe qui influence cette tendance. Fast et Dapont (1997) ont montré que pendant l'intervalle de temps couvert par les différentes enquêtes, l'introduction du congé de maternité payé a fait en sorte que les femmes cessaient de travailler moins longtemps lorsqu'elles avaient des enfants. S'il y a d'autres modifications à l'admissibilité aux congés, de futures enquêtes nous permettront peut-être de constater de nouveaux changements dans le temps consacré au soin des enfants par les mères (et les pères).

Le graphique 5 illustre la remarquable stabilité des modèles d'attribution du temps au travail non rémunéré chez les femmes au cours de la dernière décennie. Il est toutefois étonnant de constater que les épouses et les mères de 25 à 44 ans ont consacré le même nombre d'heures au travail non rémunéré au cours de cette période malgré le fait qu'elles consacraient plus de temps au travail rémunéré. La forte baisse du temps de travail rémunéré à l'étape de la maternité (ci-dessus) se reflète dans la forte hausse correspondante du travail non rémunéré (ci-dessous). Il est évident qu'en 1998, les femmes plus jeunes consacraient moins de temps au travail productif (travail rémunéré et non rémunéré), tandis que les épouses et les mères y consacraient plus de temps.

Les jeunes femmes n'ont pas réaffecté la baisse du temps consacré au travail rémunéré à une augmentation du temps de travail non rémunéré. Et les épouses et les mères n'ont pas non plus réduit le temps consacré au travail non rémunéré pour compenser l'augmentation du temps consacré au travail rémunéré au cours de la dernière décennie. Comme il n'y a que 24 heures dans une journée, ces changements ont dû avoir un effet sur le temps consacré aux autres activités quotidiennes. Étant donné la diminution du temps consacré au travail productif chez les jeunes femmes, elles avaient plus de temps à allouer aux loisirs ou aux soins personnels. Dans le cas des mères, cependant, c'est l'inverse. Elles ont réduit leur temps de loisirs ou de soins personnels pour compenser l'augmentation de leur temps de travail productif.

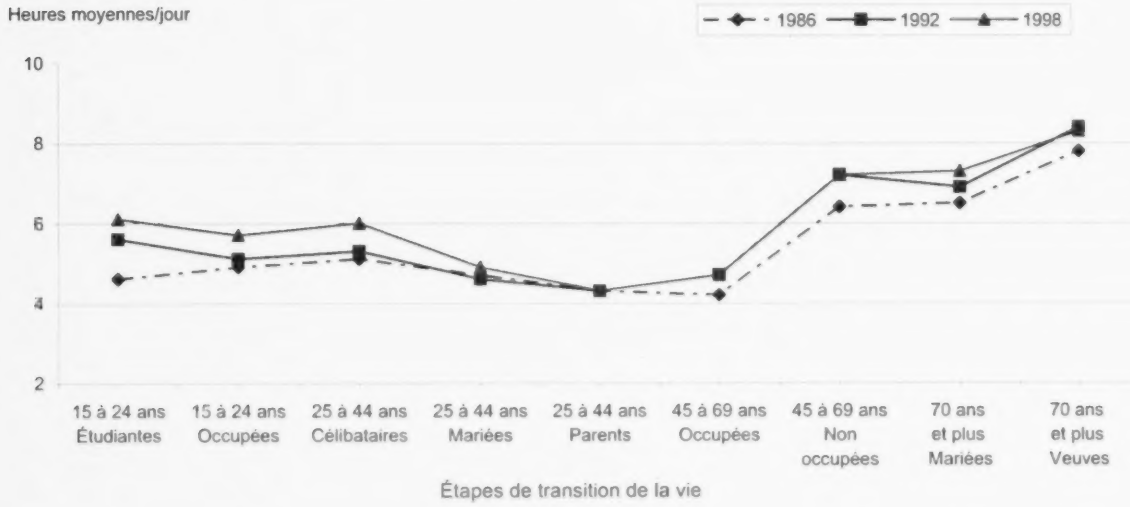
Graphique 5
Travail non rémunéré des femmes au fil du temps



Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

Pris isolément, le graphique 6 indique que les femmes à toutes les étapes de la vie, à l'exception des mères, se dirigeaient vers un mode de vie comptant plus d'heures de loisirs. D'après les graphiques précédents, il est clair que la tendance chez les femmes aux premières étapes de la vie s'était déjà orientée vers moins de travail et plus de loisirs. Cependant, cette tendance apparente peut être l'effet des possibilités d'emploi réduites pour les jeunes[6] plutôt que d'un choix délibéré. Ce modèle correspond en outre à l'observation de Boyd et Norris (1999) selon laquelle la transition à la vie adulte est plus tardive chez les adolescents. Par contre, les mères ont consacré plus de temps au travail productif au cours de la dernière décennie, tandis que leur temps de loisirs n'a pas changé.

Graphique 6
Temps de loisirs des femmes au fil du temps

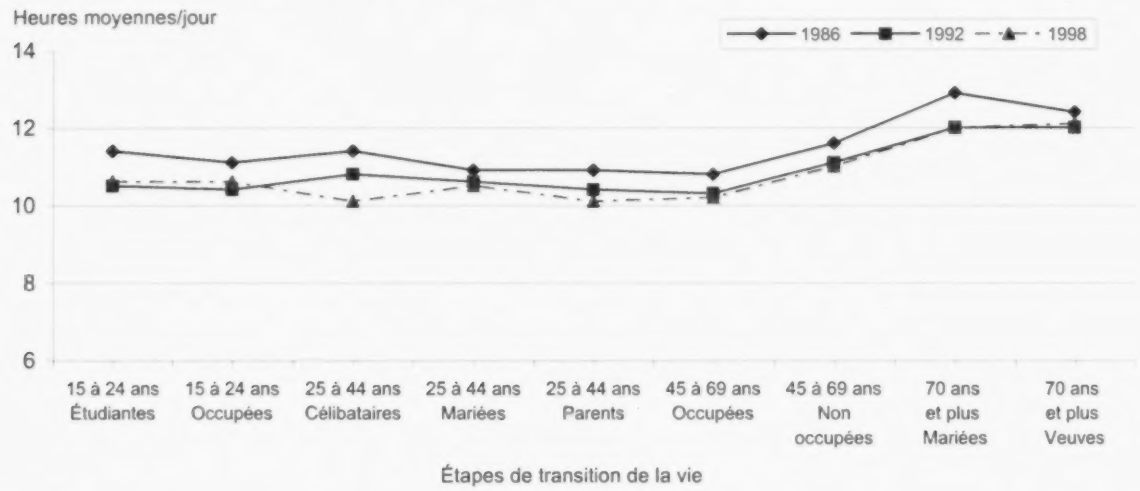


Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

Mais, comme le montre le graphique 7, une grande part de l'augmentation du temps de loisirs des jeunes femmes se fait aux dépens des soins personnels, comme dans le cas des jeunes mères qui ont su conserver leurs temps de loisirs malgré la nécessité croissante du travail rémunéré. À toutes les étapes de la vie, les femmes consacraient moins de temps aux soins personnels en 1998 qu'en 1996.

[6] La proportion de femmes seules de 25 à 44 ans qui étaient étudiantes a plus que doublé entre 1986 et 1998 (4 % contre 11 % respectivement). Elles peuvent être restées aux études ou y être retournées en raison d'une impression qu'il n'y avait guère d'ouvertures sur le marché du travail. Cependant, on n'a pas constaté d'augmentation similaire chez leurs homologues masculins (5 % et 6 % respectivement).

Graphique 7
Soins personnels des femmes au fil du temps

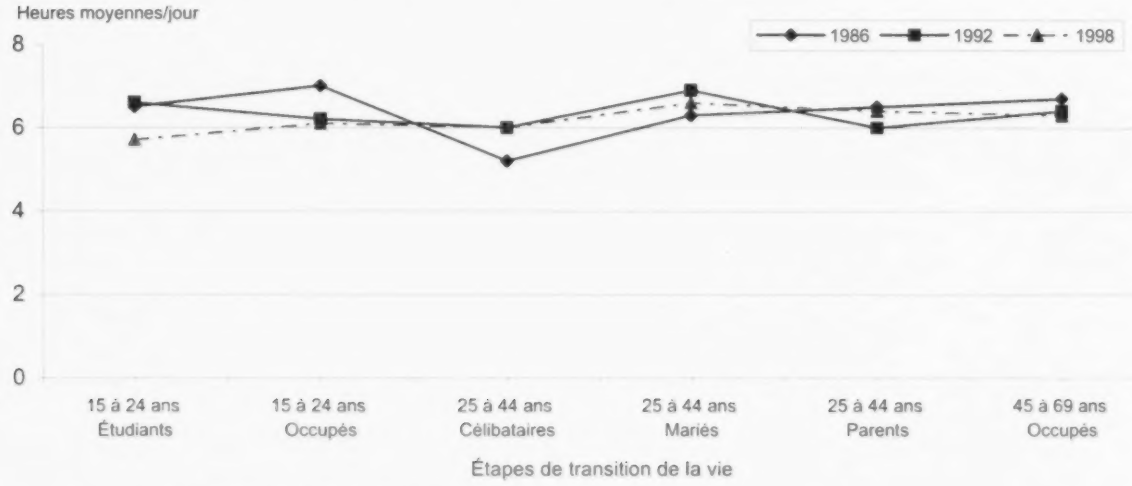


Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

Le graphique 8 illustre la stabilité relative du nombre d'heures consacrées par les hommes au travail rémunéré et aux études au cours de la vie, comparativement aux femmes[7]. Au cours de cette période, les adolescents de 15 à 24 ans ont passé un peu moins de temps au travail rémunéré et aux activités éducatives. Comme chez les adolescentes, le taux d'activité et le temps moyen consacré aux études a diminué au cours de cette période chez les adolescents étudiants et occupés. Le taux d'activité et le temps consacré au travail rémunéré affichent une diminution semblable chez les adolescents occupés. Cependant, chez les adolescents étudiants, comme chez leurs homologues féminines, le taux d'activité et le temps moyen consacré au travail rémunéré sont demeurés semblables au cours de cette période. Les hommes célibataires de 25 à 44 ans ont consacré un peu plus de temps au travail rémunéré et aux études, mais comme leurs homologues féminines, une proportion plus élevée d'entre eux étaient occupés en 1998 (83 %) par rapport à 1986 (75 %). Cette augmentation est donc due à un taux d'activité plus élevé plutôt qu'à un même nombre de personnes travaillant plus d'heures. L'effet avec le temps a été d'accroître la stabilité relative du temps consacré au travail rémunéré et aux études au cours du cycle de vie.

[7] Dans le cycle de vie simplifié, les hommes de 25 à 44 ans étaient différenciés par l'état matrimonial et non par la situation vis-à-vis de l'activité. Même si la plupart des hommes de 25 à 44 ans travaillaient à temps plein, ceux qui n'étaient pas occupés faisaient partie du groupe, ce qui peut abaisser la moyenne relative aux autres étapes du cycle de vie qui n'étaient définies que par la situation vis-à-vis de l'activité. Les différences dans le temps peuvent être dues à un changement du taux d'activité et de la moyenne du temps travaillé.

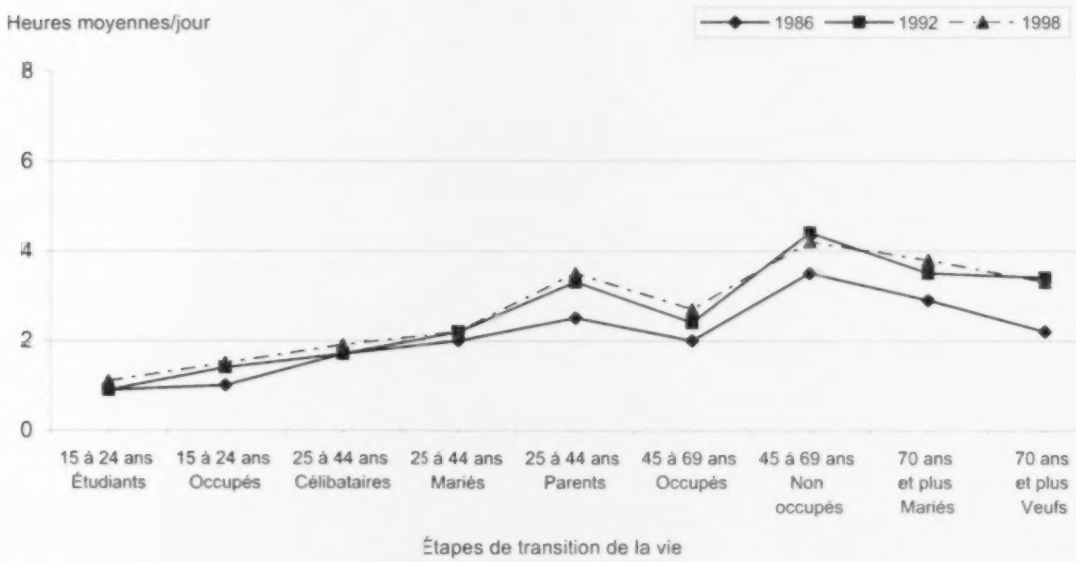
Graphique 8
Travail rémunéré et scolarité des hommes au fil du temps



Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

Par contre, le graphique 9 montre qu'au cours de cette période, les hommes devenus pères ont augmenté le temps consacré au travail non rémunéré. On constate peu de changement chez les hommes plus jeunes qui devraient normalement croire à un partage plus égal des tâches étant donné qu'ils ont été élevés dans une culture moins traditionnelle. Mais, comme on l'a noté précédemment, les jeunes hommes d'aujourd'hui quittent le foyer parental plus tard que leurs prédécesseurs, ce qui peut expliquer pourquoi ils n'ont pas augmenté le temps consacré au travail non rémunéré. Ceci ne nous aide toutefois pas à comprendre le peu de changement chez les jeunes hommes mariés au cours de cette période.

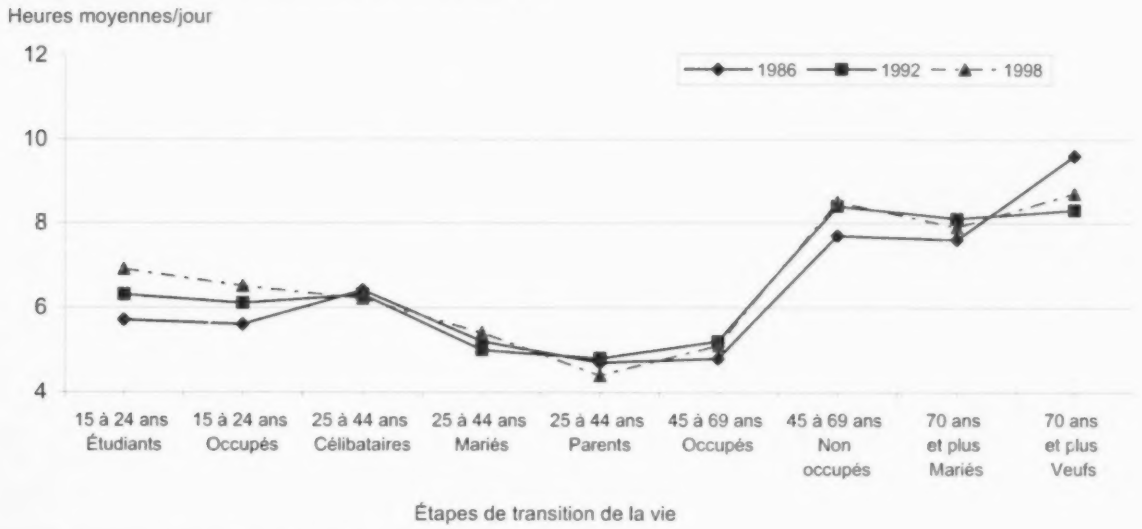
Graphique 9
Travail non rémunéré des hommes au fil du temps



Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

Le temps de loisirs des hommes (graphique 10), contrairement à celui des femmes, ne présente pas d'augmentation régulière dans le temps. Les hommes à l'étape de bâtir leur carrière et d'élever des enfants n'ont pas gagné d'heures de loisirs au cours de la dernière décennie. Ce sont principalement les adolescents et les hommes récemment retraités qui pouvaient consacrer plus de temps aux activités de loisirs. Il est intéressant de noter que chez les pères, les hommes d'âge moyen et les hommes âgés, la réduction du temps consacré aux soins personnels a été en grande partie réaffectée au travail non rémunéré.

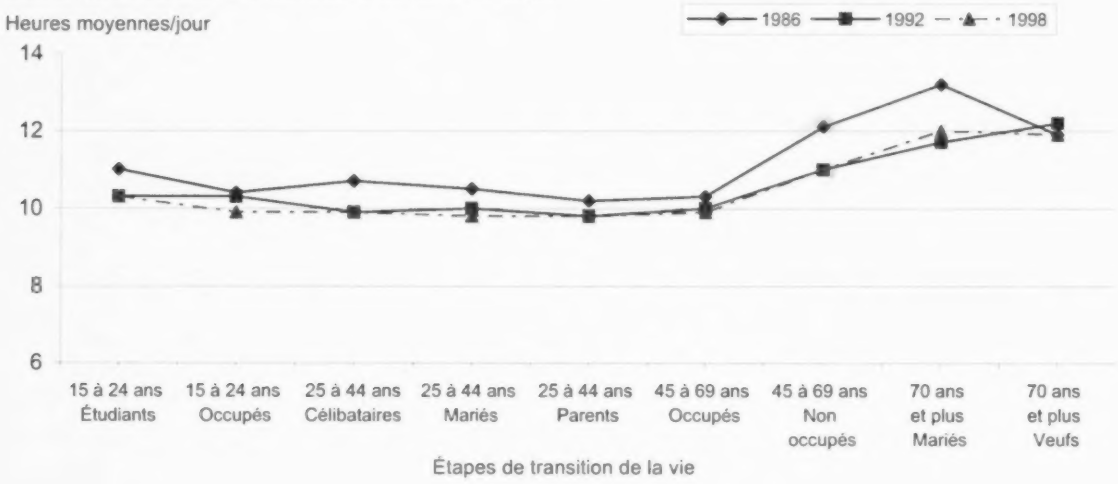
Graphique 10
Temps de loisirs des hommes au fil du temps



Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

Les hommes, tout comme les femmes, ont consacré moins de temps aux soins personnels au cours de cette période, peu importe l'étape de la vie (graphique 11).

Graphique 11
Soins personnels des hommes au fil du temps



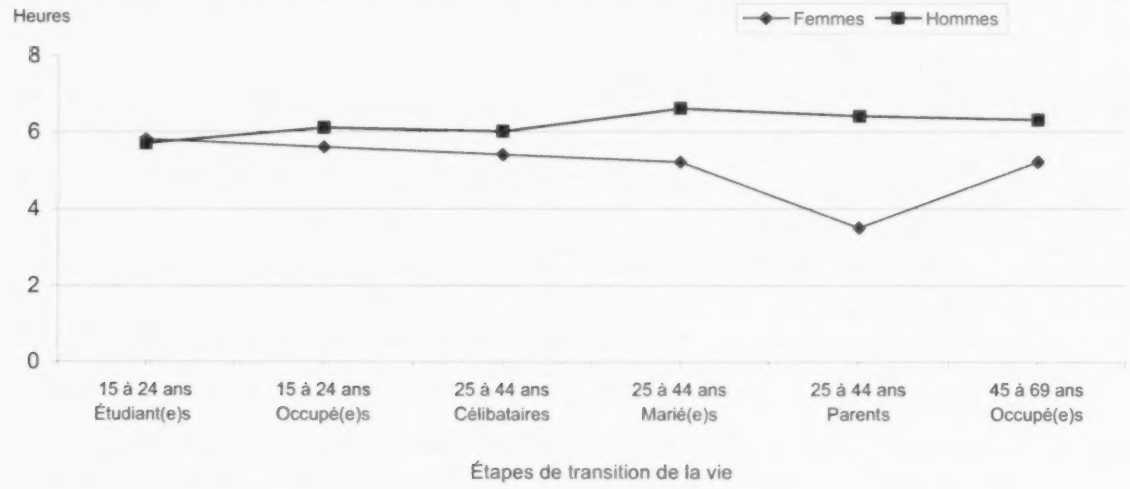
Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

En route vers l'égalité?

Les graphiques 12 à 15 illustrent la situation actuelle en matière d'égalité des sexes en ce qui a trait à la répartition du temps. Les chiffres indiquent un changement vers une société plus égalitaire au cours de la dernière décennie : les femmes ont augmenté le temps consacré au travail rémunéré, et les hommes ont augmenté le temps consacré au travail non rémunéré.

Ceci dit, l'écart entre les sexes en ce qui concerne le travail rémunéré et non rémunéré est encore évident et augmente à l'étape de la venue des enfants. Les nouvelles mères réduisent le temps consacré au travail rémunéré pour faire face au travail supplémentaire du soin des enfants, tandis que les pères conservent leur rôle plus traditionnel de soutien de famille (graphique 12 et graphique 13).

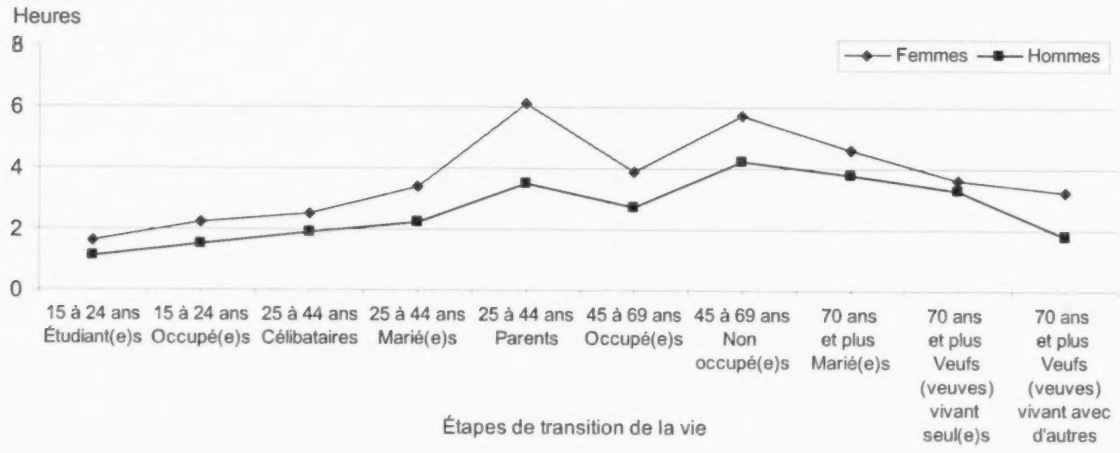
Graphique 12
Différences dans le travail rémunéré et les études, selon le sexe



Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

Contrairement aux étapes antérieures de la vie où les femmes consacraient plus de temps au travail non rémunéré, les veuves et les veufs vivant seuls consacraient à peu près le même temps au travail non rémunéré. Il n'y avait personne d'autre dans le ménage dont ils prenaient soin ou qui prenait soin d'eux.

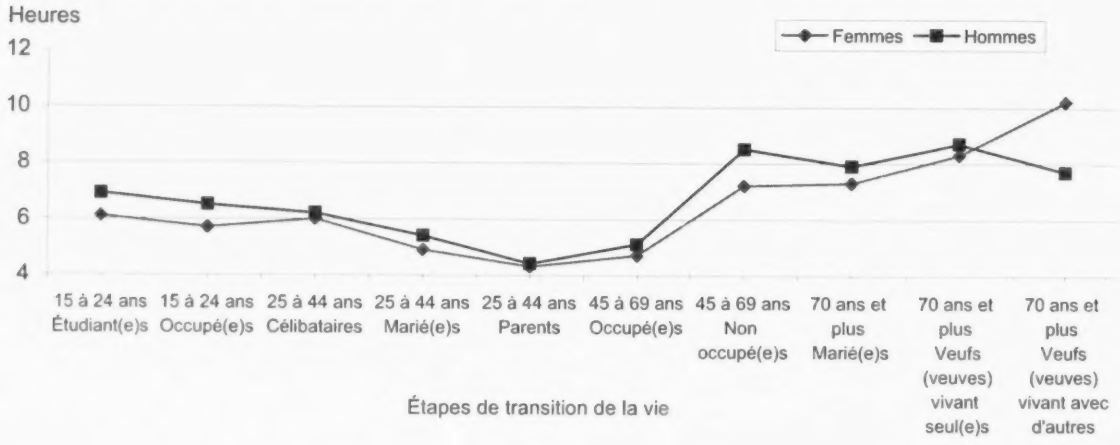
Graphique 13
Différences dans le travail non rémunéré, selon le sexe



Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

L'écart entre les heures de loisirs a diminué au cours de la dernière décennie, mais le graphique 14 montre que les hommes continuent d'avoir plus de temps de loisirs que les femmes à la plupart des étapes de la vie. La différence est beaucoup plus petite au début de la carrière et pendant les années d'éducation des enfants et elle disparaît entre les parents mariés.

Graphique 14
Différences dans les activités de loisirs, selon le sexe



Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

Le graphique 15 montre qu'en 1998, le temps consacré aux soins personnels était semblable chez les hommes et les femmes tout au long du cycle de vie. Tous deux ont réduit le temps consacré aux soins personnels au cours de la dernière décennie.

Graphique 15
Différences dans les soins personnels, selon le sexe

Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

Sommaire des changements au cours des ans

On voit apparaître plusieurs tendances distinctes au cours des ans. La partie de la journée consacrée aux activités de loisirs a augmenté pour la plupart des femmes et pour les hommes à l'adolescence. Cette réaffectation du temps a eu pour effet de réduire l'écart entre les heures de loisirs des hommes et des femmes, mais elle ne l'a pas éliminé. Les hommes continuent d'avoir plus d'heures de loisirs que les femmes à l'adolescence et après la retraite. Cependant, cet écart entre les hommes et les femmes a diminué aux étapes du début de la carrière et de l'arrivée des enfants.

Le travail non rémunéré a augmenté chez les pères, les hommes d'âge moyen et les hommes âgés au cours des ans. Par contre, il est demeuré à peu près constant chez les femmes. En 1998, les épouses et les mères de 25 à 44 ans consacraient un peu plus de temps au travail rémunéré qu'en 1986. Comme l'illustre le graphique 16(a), en 1998, la charge totale de travail (rémunéré et non rémunéré) était semblable chez les hommes et chez les femmes, en particulier chez les personnes de 25 à 44 ans et chez les personnes occupées de 45 à 69 ans. Dans la plupart des cas, la différence entre les sexes dans la répartition du temps entre travail rémunéré et travail non rémunéré était moindre en 1998 qu'en 1986, mais cette différence existait encore : les femmes consacraient toujours plus de temps aux tâches domestiques que les hommes, et les hommes consacraient plus de temps au travail rémunéré. Et les femmes continuaient de passer plus de temps au travail non rémunéré que les hommes, même quand tous deux étaient à la retraite.

Graphique 16
Différences dans le travail productif total, selon le sexe

Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

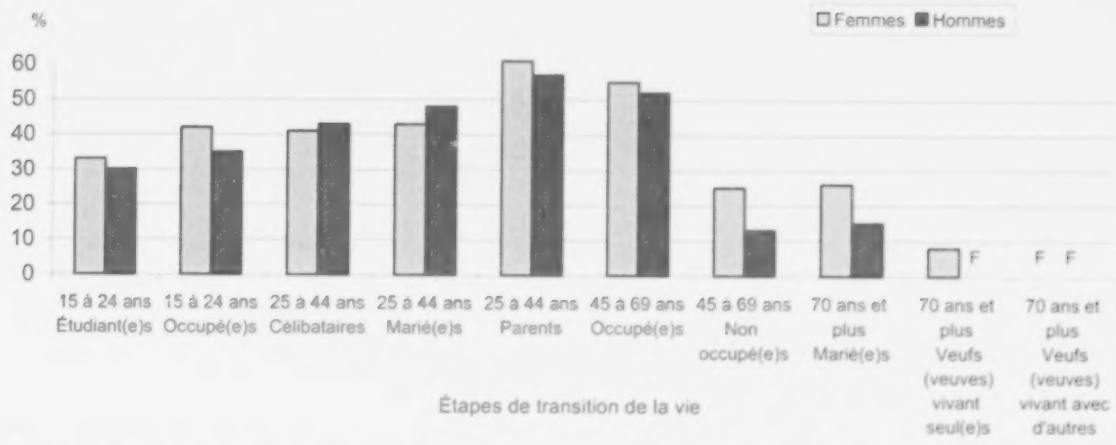
La relation entre les étapes de transition de la vie et les modèles d'emploi du temps semble également avoir changé au cours des années. Les différences sans doute les plus notables sont liées aux étapes du mariage et de l'arrivée des enfants. Après le mariage (qui inclut l'union de fait), les femmes en 1998 étaient encore plus pressées par le temps qu'en 1986, tandis que le manque de temps s'atténuait chez les hommes au cours de la même période. En 1986 et en 1998, les femmes et les hommes mariés avaient moins d'heures de loisirs que les célibataires. Mais les différences étaient moindres en 1998 qu'en 1986 chez les hommes (près d'une heure et quart par jour en 1986 et seulement trois quarts d'heure par jour en 1998); par contre, elles étaient plus grandes chez les femmes (moins d'une demi-heure par jour en 1986 et plus d'une heure par jour en 1998). De plus, en 1986, les femmes mariées consacraient près d'une heure de moins par jour au travail rémunéré que les femmes célibataires, tandis qu'en 1998, les femmes mariées consacraient pratiquement le même nombre d'heures au travail rémunéré que les femmes célibataires.

Le manque de temps qui résulte de l'arrivée des enfants semble plus accentué également. Les mères et les pères consacraient tous deux plus de temps au travail non rémunéré que les femmes et les hommes sans enfants, et cette différence a augmenté entre 1992 et 1998.

Le manque de temps

Le graphique 17 démontre que les parents, ayant la charge de travail la plus lourde et le moins de temps pour les loisirs et les soins personnels, étaient les plus susceptibles de se sentir pressés chaque jour, comme il fallait s'y attendre. Environ 60 % des mères et des pères ont déclaré qu'ils se sentaient pressés par le temps chaque jour. Il n'est guère étonnant de constater que cette proportion diminue radicalement quand le travail rémunéré cesse d'occuper presque toute la journée.

Graphique 17
Pourcentage de personnes pressées chaque jour

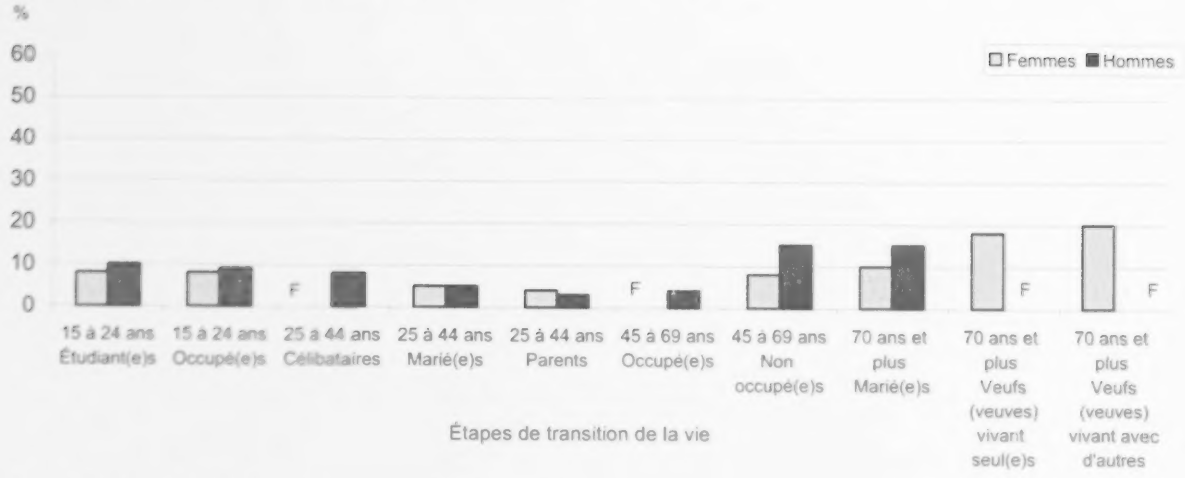


Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

À l'autre extrémité sur l'échelle du manque de temps, il y a les femmes et les hommes âgés pour qui l'ennui constitue une plus grande menace que le manque de temps. La proportion de personnes ayant du temps en trop qu'elles ne savent pas comment employer chaque jour augmente avec le passage à la retraite (graphique 18). Ces femmes et ces hommes n'ont plus d'emploi rémunéré qui occupe la plus grande part de leur journée. Les hommes étaient plus susceptibles que les femmes de se sentir désœuvrés. La proportion de ces personnes augmente au décès du conjoint et atteint un sommet chez les hommes qui vivaient avec quelqu'un d'autre qu'une conjointe[8]. Il semble que d'avoir trop de temps peut être aussi préjudiciable que d'en manquer. Pour certaines femmes et certains hommes âgés, le fait de ne plus être pressés par le temps ne leur apporte pas nécessairement plus de sérénité.

[8] Les hommes qui vivaient avec d'autres avaient une santé beaucoup plus fragile que leurs homologues féminines. Ce phénomène est examiné plus en détail dans l'article « Vivre plus longtemps, vivre mieux ».

Graphique 18
Pourcentage de personnes qui ont trop de temps chaque jour

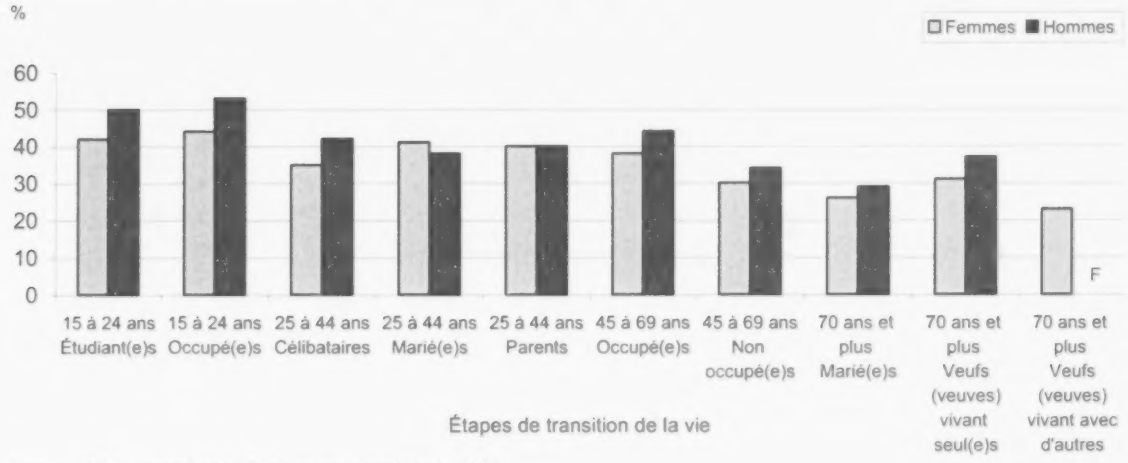


Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

Santé et finances

Comme le montre le graphique 19, la proportion de Canadiens qui étaient très satisfaits de leur état de santé diminue modérément au cours du cycle de vie. Malgré une vie plus longue, les femmes étaient moins susceptibles que les hommes d'être très satisfaites de leur santé au cours de la vie. Les veuves et les veufs vivant seuls étaient plus nombreux à être très satisfaits de leur santé que les personnes âgées mariées ou vivant avec d'autres. Il paraît que leur bonne santé permet aux personnes veuves de continuer à vivre de façon autonome. Les personnes qui vivaient avec un conjoint étaient plus susceptibles d'avoir quelqu'un au foyer qui peut offrir de l'aide et des soins au besoin. Les personnes âgées ayant fait la transition de vivre avec d'autres étaient les moins satisfaites de leur santé.

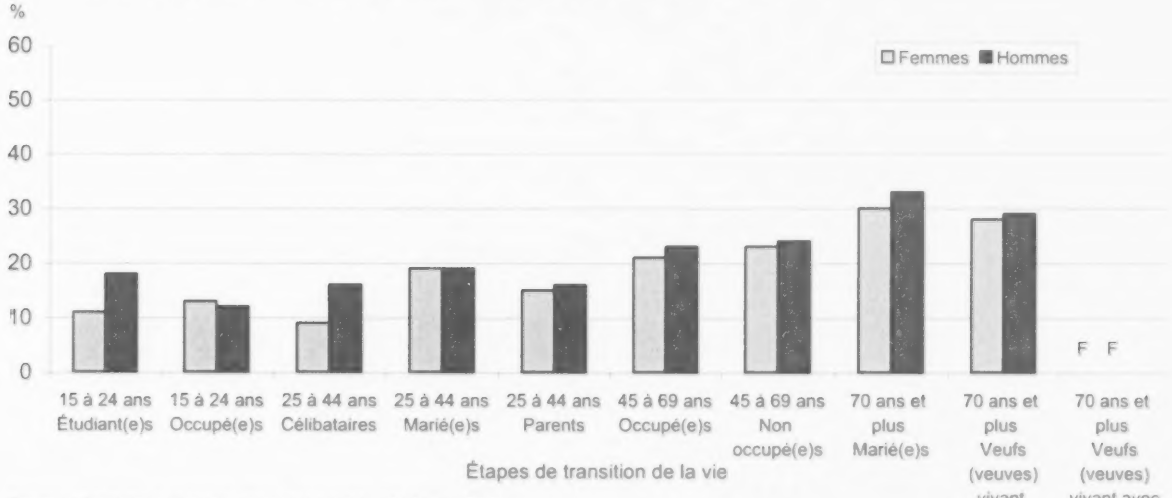
Graphique 19
Pourcentage de personnes très satisfaites de leur santé



Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

Le graphique 20 montre que la proportion de personnes très satisfaites de leur situation financière augmente au cours du cycle de vie. Cependant, la proportion de personnes très satisfaites diminue ici aussi chez les personnes âgées vivant avec d'autres et, de façon plus marquée, chez les femmes. La santé défaillante, les difficultés financières et le décès du conjoint peuvent avoir forcé ces personnes âgées à renoncer à leur autonomie pour aller vivre avec un ami ou un parent. Les difficultés financières étaient plus fréquentes que les problèmes de santé chez les femmes vivant avec d'autres.

Graphique 20
Pourcentage de personnes très satisfaites de leur situation financière



Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

Mesures du bien-être psychologique

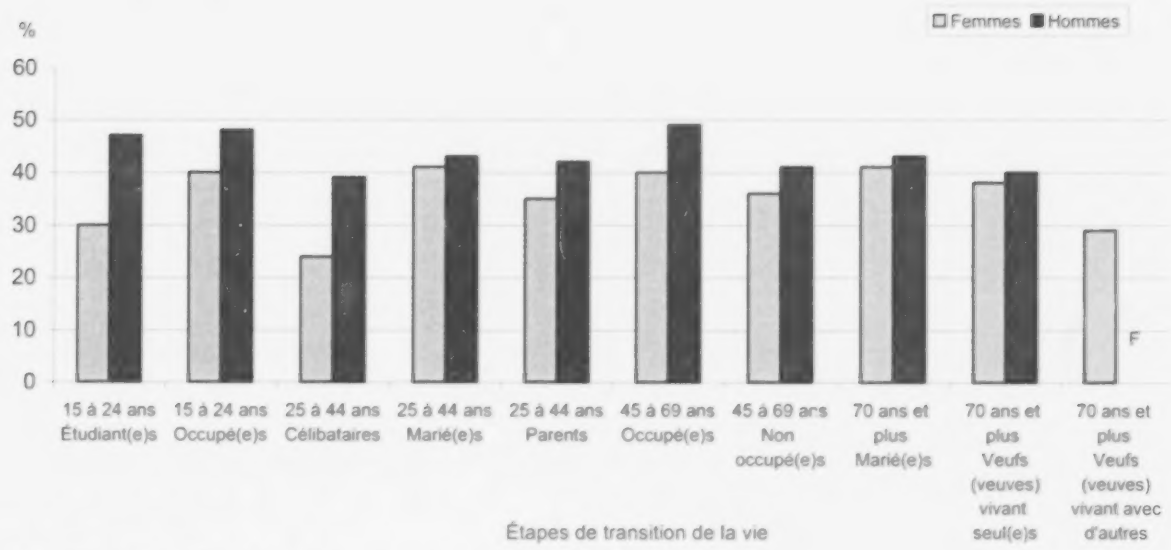
Qu'est-ce qui motive l'activité humaine? Le psychologue humaniste Abraham Maslow (1970) a été le premier à établir une hiérarchie de cinq besoins fondamentaux. La satisfaction des besoins physiologiques vient au premier rang (manger, boire et se protéger du froid et de la chaleur extrêmes). Vient ensuite le besoin de sécurité (se protéger contre la souffrance physique et psychologique). Parmi les besoins psychologiques, il mentionne les besoins sociaux (besoin d'amitié, d'amour, d'appartenance et de faire partie d'une collectivité), l'estime de soi (besoin d'accomplissement, de respect, de reconnaissance et de statut social) et le besoin de se réaliser (besoin de trouver un sens et de la beauté à la vie, et de parvenir à une certaine sagesse).

Depuis lors, les psychologues s'interrogent sur l'essence des besoins les plus fondamentaux de l'homme. Sheldon et al. (2000) ont effectué trois études en vue de déterminer les besoins les plus fondamentaux parmi dix besoins psychologiques proposés par les théories psychologiques de l'heure. Ils pensent que ces besoins pourraient expliquer la grande diversité des comportements humains. Une fois connus, ces besoins pourraient être « orientés de manière à favoriser l'épanouissement personnel, de la même manière que les besoins organiques des plantes, une fois connus, peuvent être utilisés pour maximiser leur croissance ». (*traduction*)

Les études de Sheldon et al. sont fondées sur l'hypothèse que « les besoins psychologiques sont des qualités particulières de l'expérience dont chacun a besoin pour s'épanouir » et que « toute personne qui est dans un état d'esprit beaucoup plus positif que négatif s'épanouit ». (*traduction*) Il est donc important de pouvoir associer comportement et bien-être au cours des étapes de la vie.

Les études de Sheldon et de son équipe sont en accord avec l'opinion de Maslow selon laquelle les sentiments d'estime de soi et d'appartenance sont des indicateurs clés du bien-être. Ces chercheurs font également mention de la compétence et de l'autonomie au lieu de la réalisation de soi. Selon eux, l'estime de soi est le besoin psychologique le plus important à satisfaire. Le graphique 21 montre qu'une minorité importante de Canadiens était très satisfaite de son estime de soi à chaque étape du cycle de vie et que les hommes étaient généralement plus satisfaits que les femmes. L'estime de soi semble constituer un problème à certaines étapes de la vie des femmes : les étudiantes de 15 à 24 ans, les femmes célibataires de 25 à 44 ans et les veuves âgées de 70 ans et plus qui vivent avec d'autres.

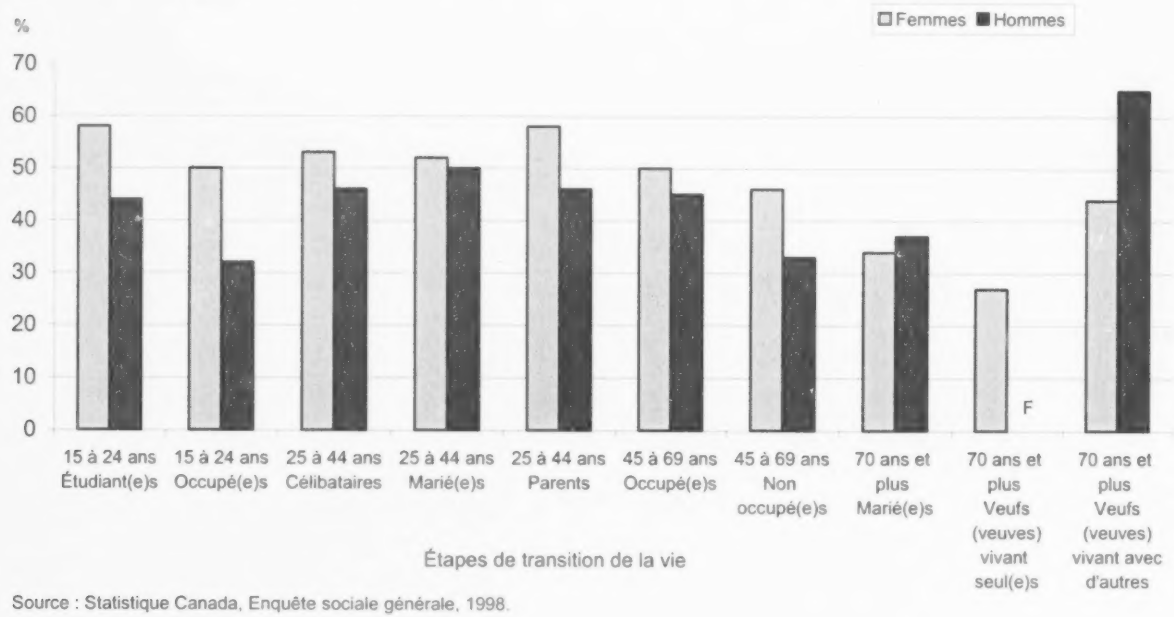
Graphique 21
Pourcentage de personnes très satisfaites de leur estime de soi



Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

La compétence, qui vient ensuite dans la hiérarchie, est considérée comme un concept plus étroit que l'estime de soi. La compétence est définie comme le sentiment d'être très capable et efficace, de maîtriser ses activités quotidiennes et de gérer efficacement ses responsabilités. Le graphique 22 présente une mesure de la compétence. Il indique que près de la moitié des Canadiens se sentaient incapables de gérer efficacement leurs responsabilités quotidiennes. Les femmes étaient plus susceptibles que les hommes de déclarer n'avoir pas accompli tout ce qu'elles voulaient accomplir au cours de la journée. Cette apparente incapacité de réaliser leurs objectifs quotidiens est sans doute due au manque de temps déclaré antérieurement par les Canadiens dans la fleur de l'âge. Comme il fallait s'y attendre, la proportion de ceux ayant déclaré ne pas avoir accompli ce qu'ils voulaient accomplir dans la journée diminue après la retraite. Cependant, cette proportion a monté en flèche chez les hommes âgés vivant avec quelqu'un d'autre qu'une conjointe. Il est probable que dans ce groupe ce sont les problèmes de santé et non les contraintes de temps qui minaient leur sentiment de compétence.

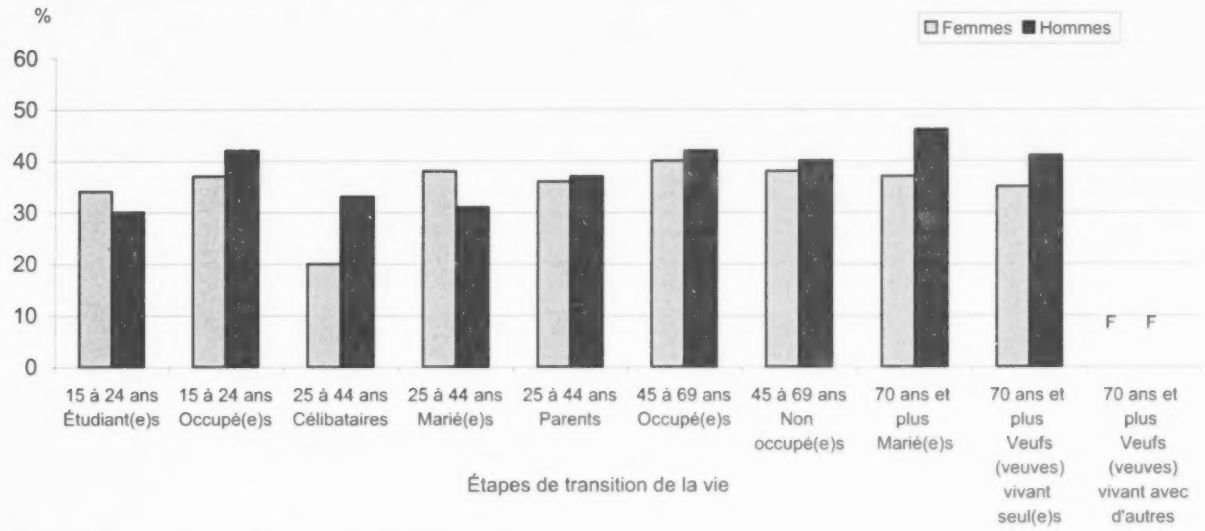
Graphique 22
Pourcentage de personnes ayant souvent l'impression de n'avoir pas accompli ce qu'elles voulaient accomplir dans la journée



Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

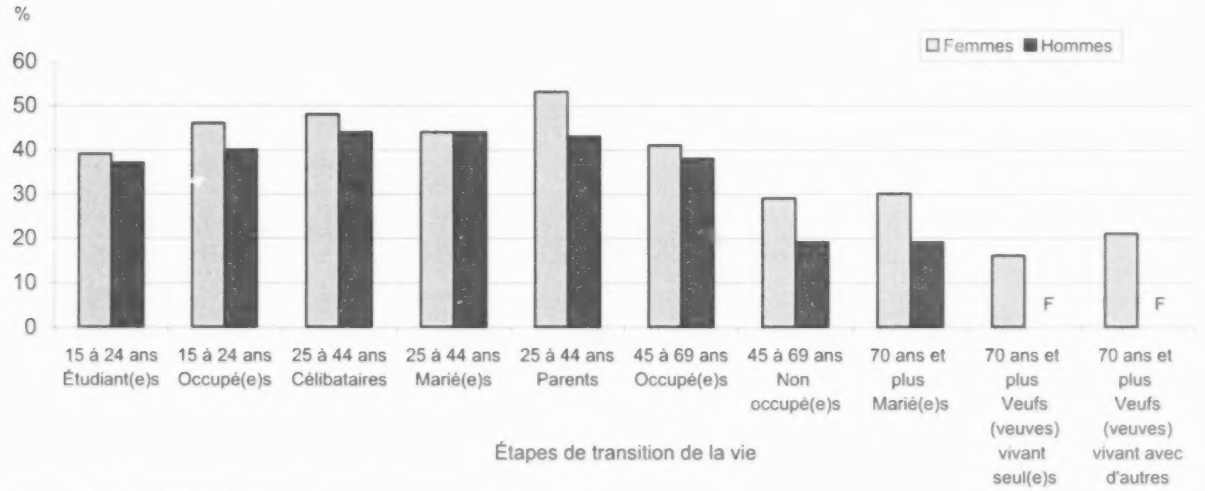
L'équipe de chercheurs a déterminé que le besoin psychologique suivant qui doit être satisfait pour assurer le bonheur et l'épanouissement est l'autonomie. L'autonomie (ou indépendance) désigne le sentiment d'avoir le contrôle de ses actes plutôt que d'être sous l'influence de forces externes. Elle suppose la liberté de choisir les activités qu'on veut accomplir et le temps qu'on y consacre. Deux mesures ont été choisies pour illustrer l'autonomie. Selon le graphique 23, bien des Canadiens (près de 40 %) étaient très satisfaits de leur activité principale, soit celle à laquelle ils consacraient le plus de temps. Mais les femmes et les hommes vivant avec d'autres étaient beaucoup moins susceptibles de déclarer être très satisfaits de la façon dont ils occupaient la plus grande part de leur journée. Ce qui indique que le fait de devoir aller vivre avec d'autres réduit grandement le sentiment d'autonomie.

Graphique 23
Pourcentage de personnes très satisfaites de leur activité principale



Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

Graphique 24
Pourcentage de personnes qui se sentaient prises dans une routine quotidienne

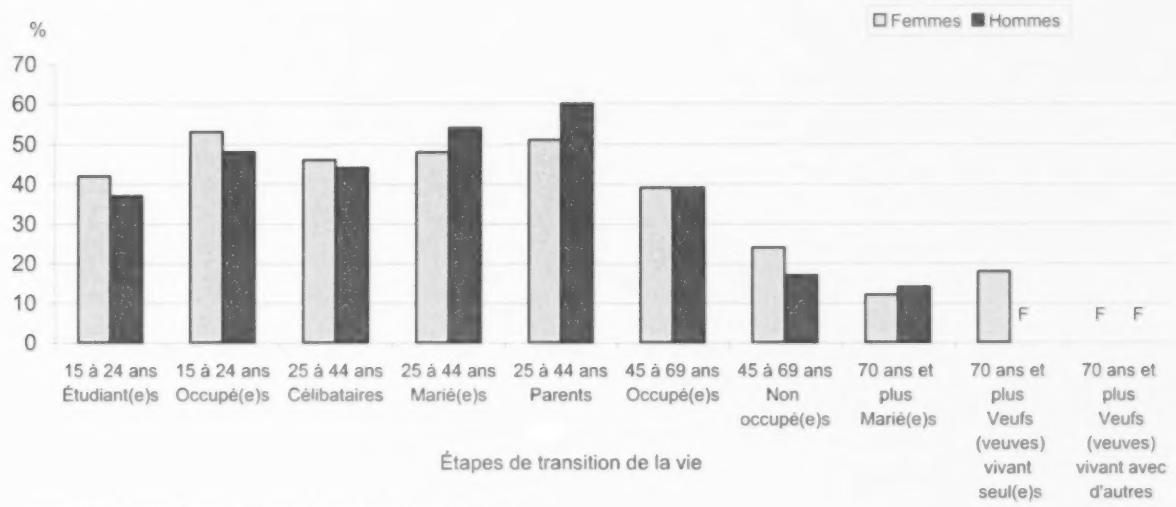


Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

Le graphique 24 montre que même si une proportion importante de répondants étaient très satisfaits de leur activité principale, un grand nombre se sentaient pris dans une routine quotidienne, du moins jusqu'à la retraite. Pendant la plus grande part du cycle de vie, les femmes et notamment les mères étaient plus susceptibles de déclarer des conséquences négatives à leur vie occupée que les hommes. Les hommes âgés qui vivaient avec d'autres étaient particulièrement susceptibles de se sentir pris au piège. Comme dans le cas de ceux qui n'accomplissaient pas tout ce qu'ils auraient voulu chaque jour, cette plainte semble refléter les problèmes de santé de ces hommes. Ils consacraient moins de temps au travail productif et beaucoup plus de temps aux loisirs passifs qu'à toute autre étape de la vie. La loi économique de l'utilité marginale décroissante semble s'appliquer ici. Ces hommes sont amenés (peut-être parce qu'ils n'ont pas d'autres choix en raison de problèmes de santé ou financiers) à consacrer tant de temps aux loisirs, surtout à regarder la télévision, qu'ils dépassent le point d'utilité maximale et en arrivent à la désutilité en raison d'une surabondance de temps libre. Chaque unité de temps additionnelle passée à regarder la télévision réduit en fait leur qualité de vie. Même si on pense généralement que les loisirs sont une « bonne chose », il y a un point de consommation au-delà duquel ils peuvent devenir une « mauvaise chose ».

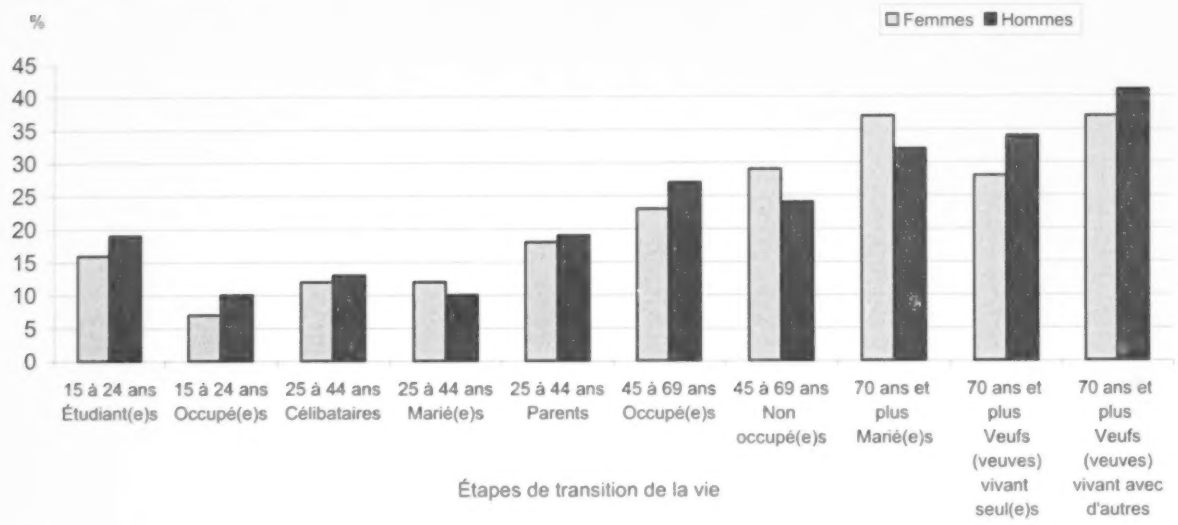
Le dernier besoin fondamental cerné par ce groupe de chercheurs est le sentiment d'appartenance. Il désigne une relation régulière avec des gens qui se soucient de vous (annexe A). C'est le sentiment de faire partie d'un groupe, un sentiment d'appartenance et d'acceptation au sein d'une famille et d'un groupe d'amis. Ici aussi, on a choisi deux mesures pour illustrer ce concept. Le graphique 25 montre que près de 50 % des personnes souhaitaient plus de temps pour des contacts réguliers et étroits avec la famille et les amis au moment où les études et le travail occupaient la plus grande part de leur journée. Ce problème avait pratiquement disparu chez les personnes qui avaient plus de temps libre.

Graphique 25
Pourcentage de personnes qui souhaitent passer plus de temps avec la famille et les amis



Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

Graphique 26
Pourcentage de personnes qui ont un fort sentiment d'appartenance à leur communauté locale

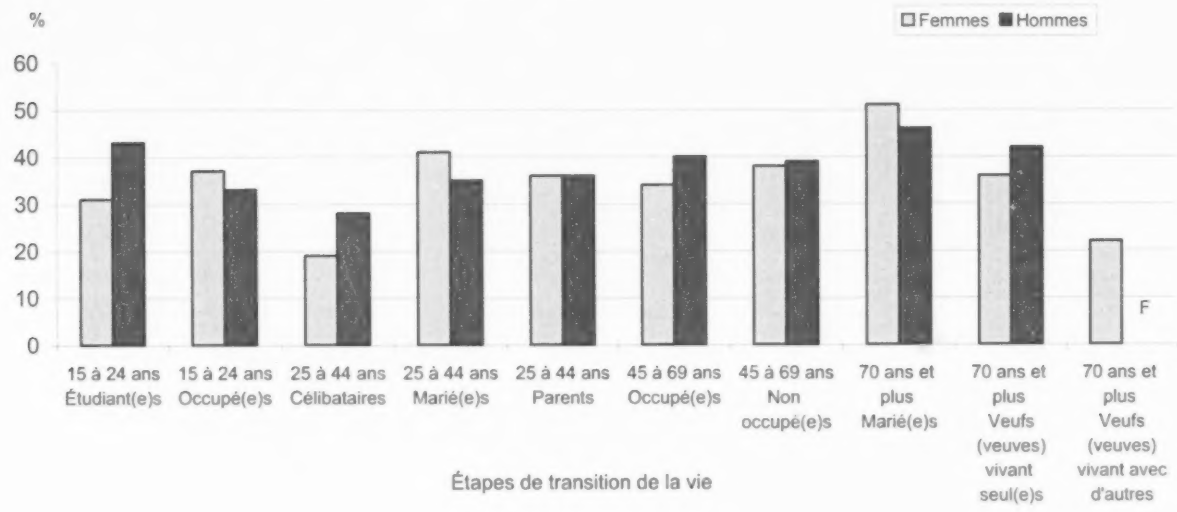


Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

Le graphique 26 montre qu'il faut plus de temps libre que n'en ont habituellement les personnes qui étudient, travaillent ou élèvent une famille pour développer un sentiment profond d'appartenance à une communauté locale. Bien que ce sentiment semble associé à une augmentation du temps libre, à une diminution des contraintes de temps en même temps qu'à une augmentation du temps de loisirs, il prend naissance dans les liens que nous avons dans la collectivité, comme nos enfants et nos amis. C'est alors que les écoles, les parcs, les rues et les aires de loisirs présentent un nouvel intérêt. La proportion de personnes ayant un fort sentiment d'appartenance à leur communauté locale commence à augmenter avec la venue des enfants.

Maslow a également mentionné le besoin de se réaliser, c'est-à-dire le besoin de trouver un sens et de la beauté à la vie, et de parvenir à une certaine sagesse. Ce besoin est sans doute le mieux illustré par la façon dont les gens perçoivent leur vie dans son ensemble (graphique 27). Ici encore, une minorité importante de personnes (environ 40 %) était très satisfaite de la vie en général. Mais deux étapes du cycle de vie se distinguent : les femmes et les hommes célibataires de 25 à 44 ans et les femmes âgées seules vivant avec quelqu'un d'autre qu'un conjoint étaient beaucoup moins susceptibles de déclarer être très satisfaits de leur vie. Peut-être que les plus jeunes étaient moins satisfaits parce qu'une grande partie de leur vie était encore incertaine, et les femmes âgées, parce qu'une si grande partie de leur vie était révolue.

Graphique 27
Pourcentage de personnes très satisfaites de la vie en général

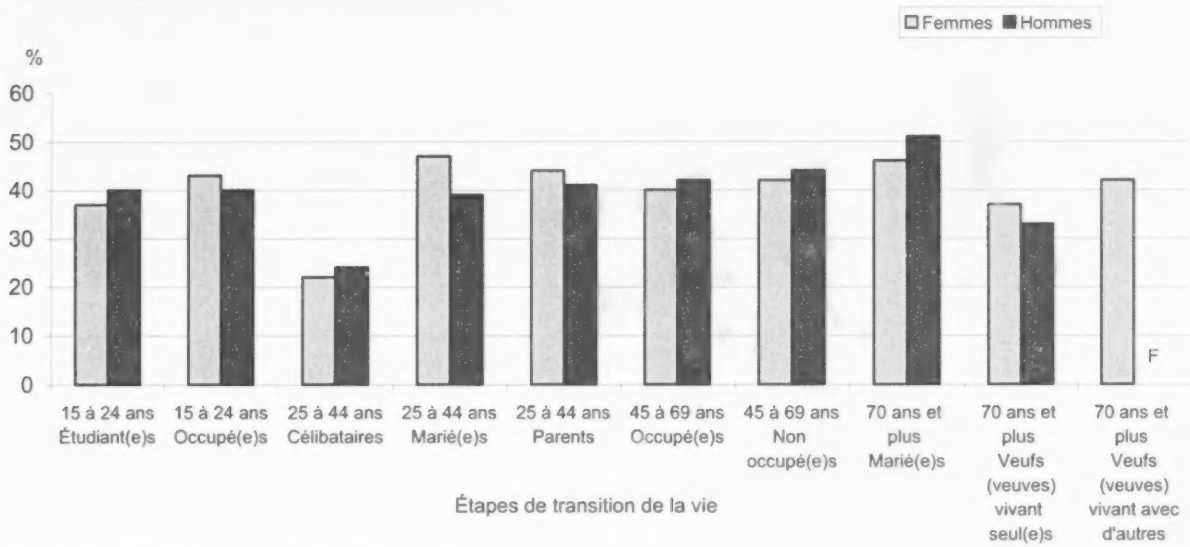


Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

Que nous disent toutes ces mesures en ce qui concerne le bonheur? Le graphique 28 montre que près de 4 Canadiens sur 10 à toutes les étapes de leur vie ont déclaré être très heureux. Cependant, ici encore, la proportion est considérablement plus faible chez les répondants jeunes et célibataires. Les célibataires de 25 à 44 ans étaient les moins susceptibles de déclarer être très heureux (moins du quart). Il est intéressant de noter que la transition à la retraite n'augmente pas considérablement la proportion de ceux qui se disent très satisfaits de leur vie en général ou très heureux. La proportion augmente avec la transition à être adulte plus âgé. Il semble que c'est l'âge et non la retraite qui engendre un sentiment accentué de la réalisation de soi, de trouver un sens à la vie, de la beauté à la vie et de parvenir à une certaine sagesse. Comme il fallait s'y attendre, la perte d'un conjoint érode ce sentiment.

Malgré les mythes populaires au sujet du vieillissement, les personnes âgées qui vivaient encore avec un conjoint étaient très susceptibles de déclarer qu'elles étaient très heureuses. Naturellement, cette proportion diminue avec le décès du conjoint. Cela peut prendre des années pour se résigner à la perte d'un partenaire de vie. Un examen plus approfondi des groupes en transition dans les autres articles de cette série fournira peut-être des indices sur les facteurs qui pourraient améliorer les niveaux déclarés de bien-être.

Graphique 28
Pourcentage de personnes très heureuses



Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1998.

La signification d'une journée dans la vie

Nous avons utilisé un cycle de vie très simplifié pour construire cette vue d'ensemble de la façon dont la vie quotidienne peut être modifiée par les événements marquants de la vie. Le groupement des activités quotidiennes est également très simplifié, chaque groupe comprenant un grand nombre d'activités différentes, lesquelles peuvent être touchées différemment par les événements de la vie. Ce cycle de vie simplifié a également été employé pour examiner les mesures du manque de temps, du bien-être et du bonheur. Cette image rudimentaire des attitudes et du comportement quotidiens démontre que les étapes de transition déclenchées par les événements de la vie donnent lieu à de profonds changements dans la vie quotidienne. Des conclusions plus détaillées exigeront un examen qui dépasse le simple cadre utilisé dans le présente article.

Dans le présente article, nous n'avons pas fait de distinction entre les étudiants qui avaient un emploi et ceux qui n'en avaient pas, ce qui masque les différences possibles entre les étudiants occupés et non occupés. De plus, les données présentées ici ne nous permettent pas d'examiner si la transition de l'école au travail était vécue différemment par ceux qui passaient directement des études secondaires au marché du travail et ceux qui faisaient des études postsecondaires avant d'aborder le marché du travail. On a donc une image incomplète des effets probables de la transition de l'école au marché du travail sur la vie quotidienne des adolescents et des jeunes adultes.

Les parents, les éducateurs et les décideurs se sont beaucoup interrogés sur les mérites du travail pendant les études secondaires. La question consistait à savoir si le travail rémunéré pendant les études secondaires favorise ou compromet le succès des études, puis la réussite sur le marché du travail. D'après les données disponibles, le temps « optimal » de travail rémunéré serait de quinze à vingt heures (Stone et Mortimer 1998; Hryciuk 1992; Wegman et Davis 1999; Statistique Canada 1994), mais on en sait très peu sur le nombre d'heures que les étudiants consacrent effectivement au travail rémunéré par rapport aux études. On ne dispose pas de renseignements directs sur les notes des étudiants dans le fichier de données sur l'emploi du temps, mais il y a des données sur le temps consacré aux études, qui est mis en corrélation avec le rendement scolaire (Stone et Mortimer, 1998). À tout le moins, les données

nous permettront de décrire les activités simultanées des études et du travail rémunéré chez les étudiants du secondaire.

En ce qui concerne les étudiants du niveau postsecondaire, les frais de scolarité ont augmenté rapidement, ce qui a donné lieu à une augmentation correspondante de la dette en prêts étudiants. Il ne serait pas étonnant de constater que les étudiants du niveau postsecondaire consacrent davantage de temps au travail rémunéré pour acquitter leurs frais de scolarité croissants et éviter de trop s'endetter. Cependant, on en sait très peu sur l'activité sur le marché du travail des étudiants du niveau postsecondaire ou sur les compromis qu'ils font pour trouver le temps de travailler. On ne connaît pas non plus les effets que ces compromis peuvent avoir sur leur qualité de vie.

On a constaté que la plus forte proportion de personnes pressées par le temps, stressées et insatisfaites sont celles qui se trouvent à l'étape suivante du cycle de vie. En effet, les célibataires de 25 à 44 ans étaient les plus susceptibles d'être très stressés, malheureux et insatisfaits. Quelle est la source de leur insatisfaction à l'égard de la vie? Les parents de ce groupe d'âge semblent avoir de fortes contraintes de temps. Mais la majorité des parents ne correspondent pas à cette description négative. Parmi les différentes modalités d'emploi, est-ce que la solution aux contraintes de temps se trouve dans les différences dans les modèles d'activité — c'est-à-dire quelles sont les activités qui sont sacrifiées pour avoir plus de temps pour les exigences familiales? Ou la réponse se trouve-t-elle dans la fréquence élevée des unions de fait, où l'on considère que le partage des tâches est souvent plus égal que dans le mariage?

Les données concernant les personnes d'âge moyen indiquent clairement des différences marquées dans la répartition du temps des hommes et des femmes au moment de la retraite. Des études antérieures sur l'emploi du temps de ces personnes donnent à penser que les retraités adoptent un mode de vie malsain caractérisé par les loisirs passifs et l'isolement social. Même les données contenues dans cet aperçu général des modèles d'activité au cours du cycle de vie indiquent que ce point de vue est beaucoup trop simpliste. Nous savons à tout le moins que, en plus de remplacer le travail rémunéré par les loisirs, les retraités semblent aussi consacrer plus de temps au travail non rémunéré et aux soins personnels. Nous avons aussi observé que la retraite semble réduire les contraintes de temps chez cette cohorte, sans qu'il y ait d'amélioration correspondante de la qualité de vie. Ce paradoxe exige un examen plus détaillé de la variation des modes de vie et de la qualité de vie des retraités et de ceux qui s'approchent de l'âge de la retraite.

Il faut également noter que pour les besoins de cet article, nous avons supposé que les personnes de 45 à 69 ans qui n'étaient pas occupées étaient retraitées. Cette hypothèse peut être justifiée pour les hommes dont la vie était encore en grande partie dictée par le marché du travail, mais manifestement pas pour les femmes, certaines n'ayant eu que peu ou pas de liens avec le marché du travail. Une autre question qui sera donc abordée est de savoir si les femmes dont la vie a été centrée sur les tâches ménagères plutôt que sur le marché du travail font l'expérience de la « retraite ».

Chez les répondants de 70 ans et plus, on a constaté que l'isolement social, l'inactivité et la dépendance à l'égard des autres peut être un problème pour certains. Il faudra procéder à une analyse plus détaillée de l'effet des étapes associées au vieillissement (perte du conjoint, détérioration de la santé, changement de la situation dans le ménage) sur le mode de vie des personnes âgées.

Ces questions demeurées sans réponse motivent les analyses complémentaires de cette série d'articles intitulée *Emploi du temps et transitions au cours de la vie*.

Annexe A

Codes d'activités détaillés

A. TRAVAIL REMUNÉRÉ ET EDUCATION

1. Travail rémunéré

011 Travail rémunéré - emploi principal
012 Travail rémunéré - autre emploi
021 Heures supplémentaires
023 Travail non rémunéré à une entreprise familiale ou une ferme
030 Déplacements dans le cadre du travail
040 Attentes, retards au travail
070 Pause-café et autres pauses
080 Autres activités liées au travail
832 Passe-temps pour revente ou échange
842 Artisanat pour revente ou échange

2. Études et cours

500 Cours à temps plein
511 Autres cours - temps partiel
512 Cours crédités télévisés
520 Conférences spéciales ou occasionnelles
530 Travaux de classes, carrière, développement personnel
550 Pauses ou attente avant le début des cours
580 Autres cours ou études

3. Déplacements

090 Déplacements : travail, aller-retour
590 Déplacements : cours et études
893 Déplacements : Artisanat pour revente ou échange

B. TRAVAIL NON REMUNÉRÉ

4. Préparation des repas et nettoyage

101 Préparation des repas
102 Pâtisserie, conserves, fabrication de bière et de vin
110 Nettoyage après les repas

5. Faire le ménage

120 Nettoyage à l'intérieur
130 Nettoyage à l'extérieur
140 Lavage, repassage, séchage
151 Raccommodage et entretien des chaussures
152 Couture - confection de vêtements

6. Entretien et réparations

161 Réparations et entretien - intérieur du domicile
162 Réparations et entretien - extérieur du domicile
163 Entretien du véhicule
164 Autre travaux d'amélioration au domicile

7. **Autres travaux ménagers**
   - 171 Jardinage et entretien du terrain
   - 172 Soins des animaux domestiques
   - 173 Soins des plantes d'intérieur
   - 181 Administration du ménage
   - 182 Couper et ranger du bois
   - 183 Autres travaux ménagers (non décrit ci-dessus)
   - 184 Ranger l'épicerie
   - 185 Faire/défaire les valises ou vider/remplir la voiture
   - 186 Faire/défaire les boîtes de déménagement
   - 190 Déplacements: travaux ménagers

8. **Achats de biens et services**
   - 301 Épicerie
   - 302 Vêtements, essence, etc.
   - 303 Mets à emporter
   - 304 Location de vidéocassettes
   - 310 Achats de biens durables
   - 320 Services de soins personnels
   - 331 Services financiers
   - 332 Services gouvernementaux
   - 340 Soins médicaux et dentaires à l'extérieur de la maison - adultes
   - 350 Autres services professionnels
   - 361 Service de réparation et d'entretien pour l'automobile
   - 362 Autres services de réparation
   - 380 Autres achats et services
   - 390 Déplacements : achats et services

9. **Soins des enfants**
   - 200 Soins d'un enfant du ménage (0 à 4 ans)
   - 211 Coucher les enfants
   - 212 Préparer les enfants à l'école
   - 213 Soins personnels aux enfants faisant partie du ménage
   - 220 Aide, enseignement, remontrances
   - 230 Faire la lecture, parler, discuter avec les enfants
   - 240 Jouer avec les enfants
   - 250 Soins médicaux - enfants faisant partie du ménage
   - 260 Garde non rémunérée d'un enfant faisant partie du ménage
   - 281 Autres soins d'enfants
   - 291 Déplacements : enfants du ménage

10. **Soins des adultes**
   - 271 Soins personnels - adultes du ménage
   - 272 Soins médicaux - adultes faisant partie du ménage
   - 282 Autres soins - adultes faisant partie du ménage
   - 292 Déplacements : adultes du ménage

11. **Activités civiques et bénévolat**
   - 600 Activités professionnelles, syndicales (générales)
   - 610 Activités politiques ou civiques
   - 620 Organisations relatives à l'enfance, à la jeunesse ou à la famille
   - 630 Réunions ou organisations de nature confessionnelle
   - 651 Organisations à caractère fraternel ou social
   - 652 Groupes de soutiens
   - 660 Bénévolat lié à une organisation

671 Aide - Travaux ménagers, cuisine
672 Aide - Entretien et réparations
673 Garde non rémunérée d'un enfant
674 Aide - Déplacements
675 Soins personnels à une personne handicapée ou malade
676 Aide - Correspondance, formules
677 Aide à l'exploitation d'une entreprise ou une ferme
678 Autre forme d'aide non rémunérée
680 Autres activités de bénévolat, religieuses ou liées à une organisation
691 Déplacements : bénévolat, activités religieuses ou liées à une organisation
800 Entraîner
892 Déplacements : Entraîner

C. SOINS PERSONNELS

12. Sommeil de nuit

450 Sommeil de nuit (essentiel)

13. Repas (excluant restaurants)

050 Repas, collations au travail
430 Repas à la maison, collations, café
431 Repas pris ailleurs
540 Repas, collations, café à l'école
642 Repas/goûter/café pris sur les lieux de cérémonies religieuses
661 Repas/goûter/café pris sur les lieux du travail bénévole

14. Autres activités personnelles

400 Toilette, habillement, préparation
410 Soins médicaux à la maison: adultes du ménage
411 Prière privée, méditation et autre activité spirituelle informelle
460 Siestes et repos durant la journée
470 Se détendre, réfléchir, jongler
480 Autres soins personnels ou activités privées
492 Déplacements : autres soins personnels
640 Services religieux, lire la bible, prières
692 Déplacements : services religieux

D. RÉCEPTIONS ET SORTIES

15. Activités Sociales

060 Temps de flottement avant et après le travail
440 Repas au restaurant
491 Déplacements : repas au restaurant
701 Manifestations sportives - sports professionnels
702 Manifestations sportives - sports amateurs
711 Musique populaire, concerts
712 Foires, festivals
713 Zoos
720 Films
730 Opéra, ballet, théâtre
741 Musées
742 Galeries d'art
743 Sites historiques
751 Soirées, visites entre amis/parents (sans repas)
752 Soirées, visites entre amis/parents (avec repas)

753 Rencontres entre amis/parents (lieu public et non institutionnel)
754 Rencontres entre amis/parents (en institution, hôpital)
760 Bars, Clubs (sans repas)
770 Casino, bingo, arcade
780 Autres activités sociales
791 Déplacements : sports et divertissement
792 Déplacements : rencontres (résidences)
793 Déplacements : autres divertissements
950 Conversation en personne ou au téléphone

16. Regarder la télévision

911 Télévision (écoute en direct)
912 Télévision (émissions enregistrées)
913 Télévision (cassettes commerciales)
914 Télévision (autres cassettes)

17. Activités passives de loisir

900 Radio
920 Disques, cassettes
931 Lecture - livres
932 Lecture - revues et magazines
940 Lecture - journaux
961 Lecture du courrier
962 Autre (écriture, correspondance)
980 Autres activités liées aux média et communications
990 Déplacements : média et communications

18. Participation à des activités sportives

801 Football, ballon panier, base-ball, volley-ball, hockey, soccer, hockey sur gazon
802 Tennis, squash, racquet-ball, etc.
803 Golf, golf miniature
804 Natation, ski nautique
805 Ski, patinage, patin à roulette
806 Quilles, ping-pong, billard
807 Exercices, yoga, haltères
808 Judo, boxe, lutte, escrime
809 Aviron, canot, kayac et voile
810 Autres sports : frisbee, jouer à la balle spontanément
811 Chasse
812 Pêche
813 Bateau
814 Camping
815 Équitation, rodéo, saut, dressage
816 Autres activités en plein air - excursions
821 Marche, randonnée pédestre
822 Bicyclette
891 Déplacements : sports et passe-temps

19. Autres activités de loisir

560 Cours - loisirs et intérêts particuliers
831 Passe-temps faits pour soi
841 Artisanat pour soi
850 Musique, théâtre, danse
861 Jeux, cartes, arcades
862 Jeux vidéos, jeux sur ordinateur
863 Ordinateur, utilisation générale

864 Naviguer sur Internet (comme loisir)
871 Promenades, visites touristiques en tant que conducteur
872 Promenades, visites touristiques en tant que passager
873 Autres promenades, visites touristiques
880 Autres activités de loisir
894 Déplacements : autres passe-temps

20. CODES RÉSIDUELS

001 Temps manquant
002 Information refusée

Références

Altergott, K. 1988. *Daily Life in Later Life: Comparative Perspectives*. Newbury Park (Californie), Sage Publications.

Boyd, M. et D. Norris. Printemps 1999. « Continuer de vivre chez ses parents. » *Tendances sociales canadiennes*, produit n° 11-008 au catalogue de Statistique Canada, p. 2-6.

Fast, J. et M. Da Pont. Automne 1997. « Changement touchant la continuité du travail chez les femmes. » *Tendances sociales canadiennes*, produit n° 11-008 au catalogue de Statistique Canada, p. 2-8.

Fast, J. et J. Frederick. 2004. « La transition à la retraite : soudain, chaque jour devient samedi. » *Emploi du temps et transitions au cours de la vie*, produit n° 89-584-MIF au catalogue de Statistique Canada, n° 5.

Franke, S. 2004. « Les études, le travail et la combinaison études-travail chez les jeunes. » *Emploi du temps et transitions au cours de la vie*, produit n° 89-584-MIF au catalogue de Statistique Canada, n° 3.

Frederick, J. et J. Fast. 2004. « Vivre plus longtemps, vivre mieux. » *Emploi du temps et transitions au cours de la vie*, produit n° 89-584-MIF au catalogue de Statistique Canada, n° 6.

Fleming, R. et A. Spellerberg. 1999. *Using Time Use Data: A History of Time Use Surveys and Uses of Time Use Data*. Wellington (Nouvelle-Zélande), Statistics New Zealand.

Juster, F.T. et F.P. Stafford. 1985. *Time, Goods, and Well-Being*. Ann Arbor (Michigan), University of Michigan.

Maslow, A.H. 1970. *Motivation and Personality*. New York, Harper & Row.

Robinson, J. Juillet 1989. « Caring for kids. » *American Demographics*, n° 11, 7: 52-54.

Robinson, J.P. et G. Godbey. 1997. *Time for Life: The Surprising Ways Americans Use Their Time*. University Park (Pennsylvanie), The Pennsylvania State University Press.

Stone, P.J. 1972. « Child care in twelve countries. » dans A. Szalai et al., *The Use of Time*. La Haye, Mouton, p. 179-191.

Verbrugge, L.M., A. Gruber-Baldini et J. Fozard. 1996. « Age differences and age changes in activities: Baltimore longitudinal study of aging. » *Journal of Gerontology*, n° 51B, p. 530-541.

Zukewich, N. 2003. « Le travail, la condition parentale et le manque de temps. » *Emploi du temps et transitions au cours de la vie*, produit n° 89-584-MIF au catalogue de Statistique Canada, n° 1.

Zukewich, N. et M. Cooke-Reynolds. 2003. « Le passage à la vie de couple. » *Emploi du temps et transitions au cours de la vie*, produit n° 89-584-MIF au catalogue de Statistique Canada, n° 2.

Zuzanek, J. et B.J. Smale. Juillet 1999. *Uses of Time and Changing Perceptions of Time Pressure by Different Life-Cycle Groups: Recent Trends in Canada (1986-1992)*. Article présenté lors du 13e Congrès International de Sociologie, Bielefeld (Allemagne).